



# Arbeitsgruppe „Studienmodelle“

**BAYR Karl**

**BERNHARDT Karl Georg**

**CALDERÓN-PETER Margarita**

**DREXEL Anita**

**FEHR Franz Michael**

**GLÖSSL Josef**

**KAUL Hans-Peter**

**LECHNER Peter**

**LOISKANDL Willibald**

**MANSBERGER Reinfried**

**MANSBERGER Thomas**

**PÖCHTRAGER Siegfried**

**SCHLEINING Gerhard**

**STAUDNER Margarethe**

**STINGEDER Gerhard Josef**

**WEINGARTMANN Herbert**

**WENZEL Walter**

## ZWISCHENBERICHT

## VERNETZUNGSTREFFEN

### 6.12.2006



# AUFGABENSTELLUNGEN der Arbeitsgruppe STUDIENMODELLE



BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND  
REKTORAT

## Entwicklung von Richtlinien für die Konzeption zukünftiger Bakkalaureats- und Magisterstudien

# FRAGEBOGENERHEBUNG - Inhalte



BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND REKTORAT

- **Grundmodelle**
- **Bakkalaueatsstudienstrukturmodelle**
- **Magisterstudienstrukturmodelle**
- **3-Säulenmodell**
- **Ideen und Vorschläge zur Modellentwicklung**
- **Mögliche neue Studienangebote**
- **Ausrichtung der Studien**
- **Berufsbegleitende Studienangebote**
- **Programmcluster**
- **Durchlässigkeit**
- **Lebenslanges Lernen**

## **Probanden**

Institutsleiter

Departmentlehrverantwortliche

Fachstuko-Vorsitzende

ÖH-StudienrichtungsvertreterInnen

## **Stichprobenanteil**

75 verschickte Fragebögen

## **Rücklauf**

11 Departments

31 Institute

3 ÖH-Studienrichtungsvertreter

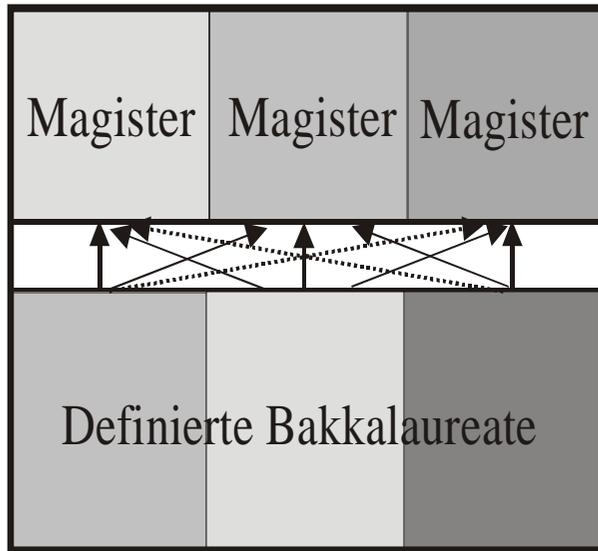
1 Serviceeinrichtung (ZIB)

# GRUNDMODELLE



BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND REKTORAT

Modell 1



Modell 2



# BEVORZUGTE GRUNDMODELLE



**Tab. 1: Bevorzugte Grundmodelle für die BOKU und für das „eigene“ Kompetenzfeld**

Grundmodelle	für BOKU		für Kompetenzfeld	
	Häufigkeit*)	in %	Häufigkeit	in %
Modell 1	28	77,8	25	69,4
Modell 2	5	13,9	7	19,4

Quelle: BOKU-Erhebung, (n=36)

\*) Anzahl der „Ja“-Antworten

## *Kommentare*

- Infragestellung d. Orientierung nach Kompetenzfelder
- beide Modelle für die BOKU diskutabel
- Durchlässigkeit

# BAKKALAUREATS- STRUKTURMODELLE

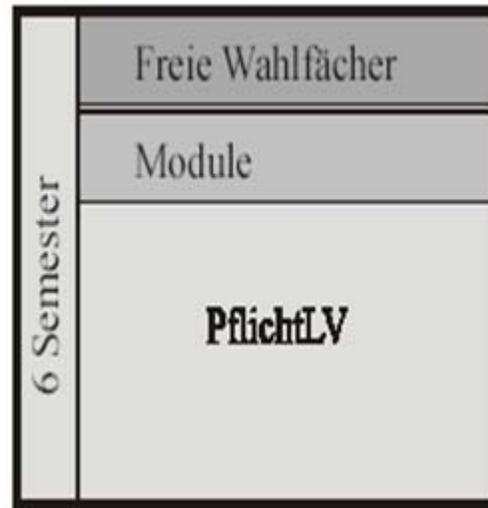


BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND REKTORAT

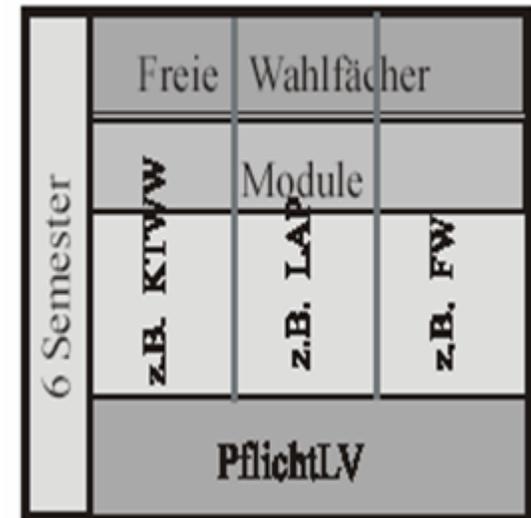
**B1**



**B2**



**B3**



# BEVORZUGTE BAKKALAUREATS-STRUKTURMODELLE



**Tab. 2: Bevorzugte Bakkalaureatsstudien-Strukturmodelle für die BOKU und für den „eigenen“ Kompetenzbereich**

Grundmodelle	für BOKU		für Kompetenzfeld	
	Häufigkeit*)	in %	Häufigkeit	in %
Modell B1	14	38,9	12	33,3
Modell B2	10	27,8	15	41,7
Modell B3	12	33,3	7	19,4

Quelle: BOKU-Erhebung (n=36)

\*) Anzahl der „Ja“-Antworten

## *Anmerkung*

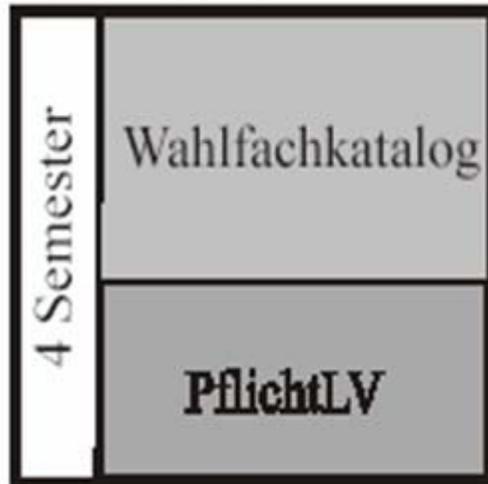
- B1: 10 Fragebögen für BOKU + Kompetenzfeld
- B2: 8 Fragebögen für BOKU + Kompetenzfeld
- B3: 4 Fragebögen für BOKU + Kompetenzfeld

# BEVORZUGTE MAGISTER-STRUKTURMODELLE

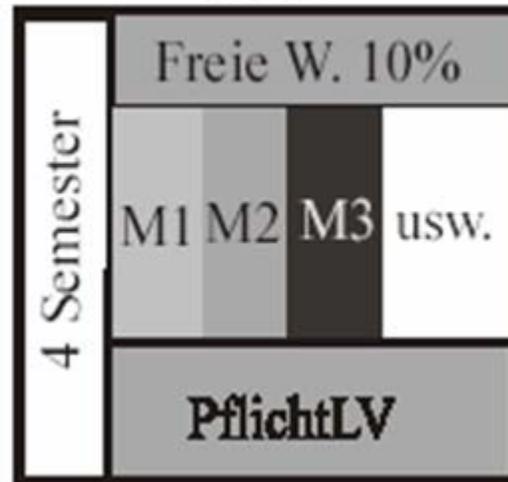


BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND REKTORAT

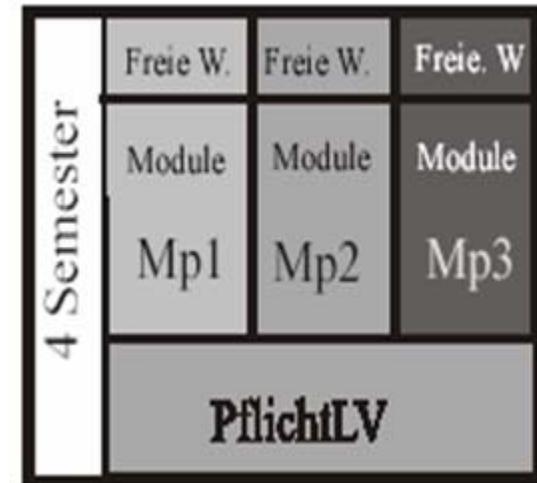
### MG1



### MG2



### MG3



# BEVORZUGTE MAGISTER-STRUKTUR-MODELLE



**Tab. 3: Bevorzugte Magisterstudien-Strukturmodelle für die BOKU und für den „eigenen“ Kompetenzbereich**

Grundmodelle	für BOKU		für Kompetenzfeld	
	Häufigkeit*)	in %	Häufigkeit	in %
Modell MG1	9	25,0	10	27,8
Modell MG2	14	38,9	19	52,8
Modell MG3	10	27,8	7	19,4

Quelle: BOKU-Erhebung (n=36)  
\*) Anzahl der „Ja“-Antworten

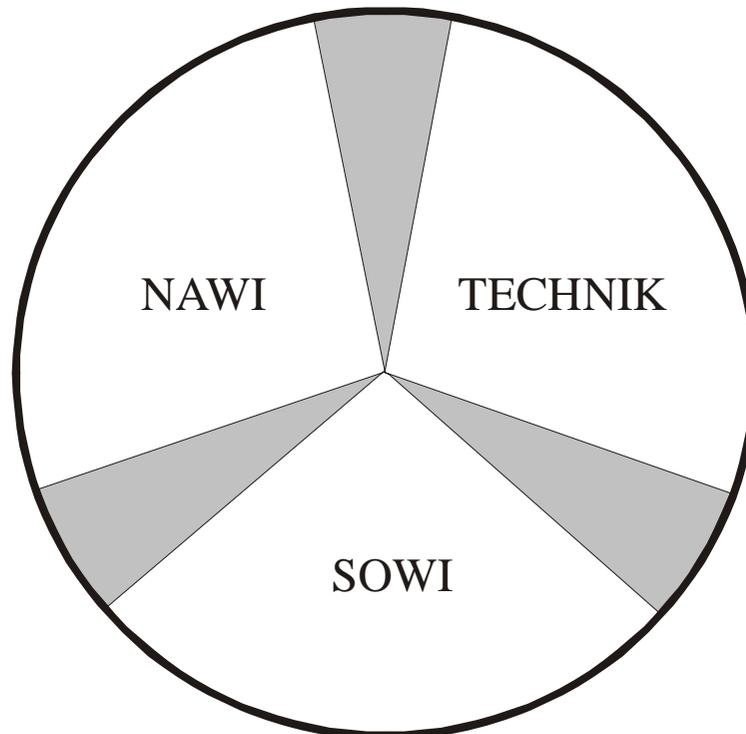
## Anmerkung

- MG1: 9 Fragebögen für BOKU + Kompetenzfeld
- MG2: 11 Fragebögen für BOKU + Kompetenzfeld
- MG3: 7 Fragebögen für BOKU + Kompetenzfeld

# 3-SÄULENMODELL



BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND REKTORAT



# 3-SÄULENMODELL in MAGISTER-PROGRAMMEN



**Tab. 4: Verankerung des 3-Säulenmodells in allen an der BOKU angebotenen Magisterprogrammen**

Modell 1	Häufigkeit	in %
ja	18	50,0
nein	13	36,1
fehlend	5	13,9
gesamt	36	100,0

Quelle: BOKU-Erhebung, (n=36)

# 3-SÄULENMODELL - pro und contra



## Argumente für 3-Säulenmodell

- Identität der BOKU-Studien
- Etablierte Ausbildungsstätte für ing.wiss. Studien
- Unterschiedliche Gewichtung

## Argumente gegen 3-Säulenmodell

- Nicht in jedem Qualifikationsprofil erforderlich
- 3-Säulenmodell bereits im Bakk verankert

# IDEEN für MODELLENTWICKLUNG



- einheitliche Rahmenstruktur (modularer Aufbau)
- Vereinheitlichung der Struktur der Studienpläne
- Festlegung der Voraussetzungen
- klare Studienprofile
- auf eigene/fremde Erfahrungen zurückgreifen
- Vertiefung & Ausbau internat. Kooperationen
- Ressourcen
- einheitliches Anforderungsniveau aller Studien

# VORSCHLÄGE für neue BAKKA- LAUREATS- und MAGISTERSTUDIEN



BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND  
REKTORAT

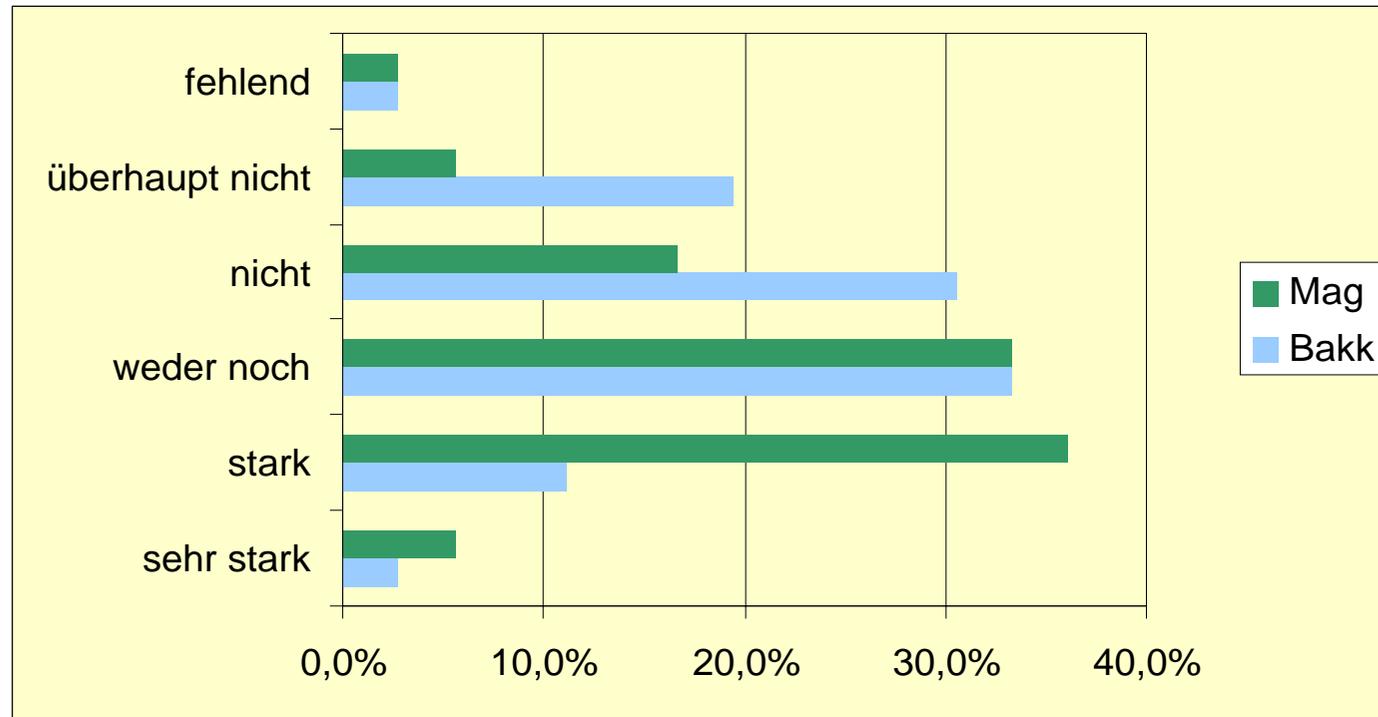
## Bakkalaureat – Themenfelder (13)

- Naturwissenschaften (11)

## Magister – Themenfelder (35)

- Ingenieurwissenschaften
- Agrarwissenschaften
- EZA
- Geowissenschaften
- Chemie

# EMPLOYABILITY – MARKT-ORIENTIERUNG



# EMPLOYABILITY – GRUNDLAGEN- u. BERUFSORIENTIERUNG



**Tab. 7: Ausrichtung der Bakkalaureatsstudien und Magisterstudien nach den Ausprägungen „grundlagenorientiert“ und „berufsorientiert“**

	grundlagenorientiert		berufsorientiert	
	Häufigkeit*)	in %	Häufigkeit	in %
Bakkalaureat	29	80,6	14	38,9
Magister	16	44,4	29	80,6

Quelle: BOKU-Erhebung, (n=36)

\*) Häufigkeit der „Ja“-Antworten

## *Kommentare*

- Bakkalaureat: Berufsorientierung „breiter“ anlegen
- „Mischung“ aus beiden (häufige Nennungen)
- Grundlagenorientierung in den Pflichtfächern

# BERUFSBEGLEITENDE STUDIEN

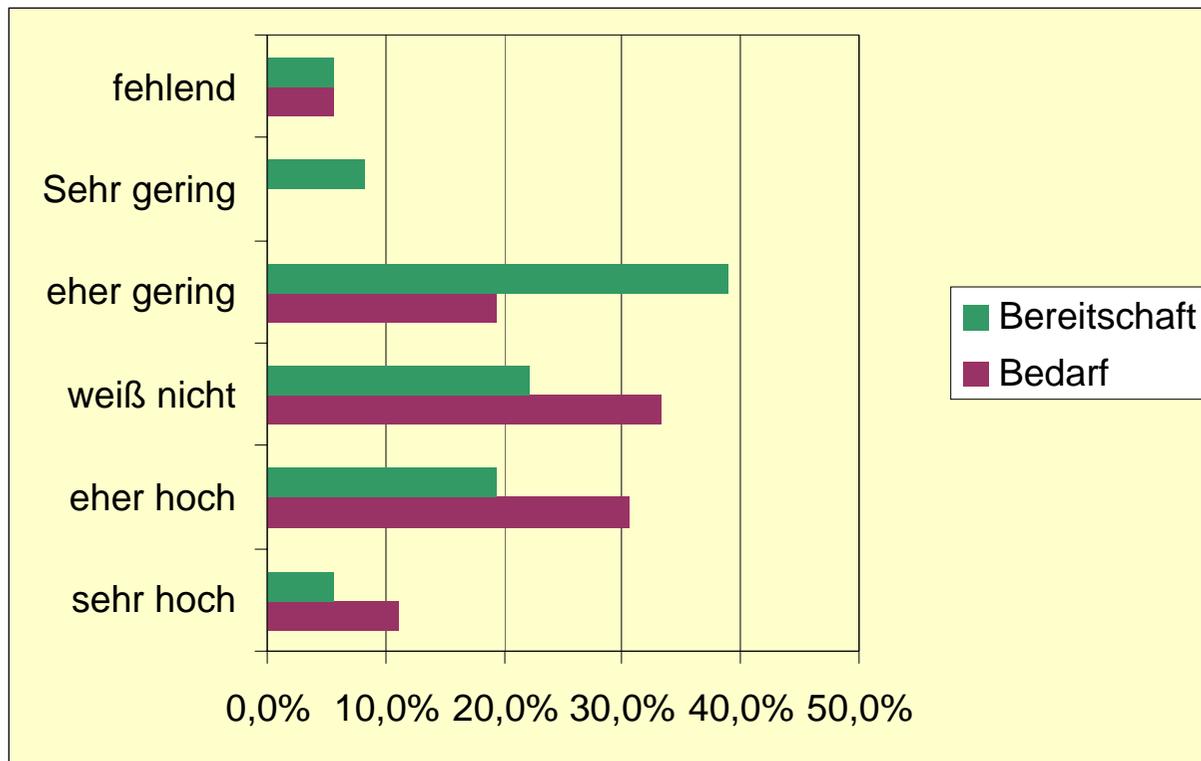


**Tab. 8: Angebot an berufsbegleitenden Studien an der BOKU**

	Häufigkeit	in %
ja	25	69,4
nein	8	22,2
fehlend	3	8,3
Gesamt	36	100,0

Quelle: BOKU-Erhebung, (n=36)

## Einschätzung: Bedarf und Bereitschaft



# PROGRAMMCLUSTER



**Tab. 11: Möglichkeit der Zusammenfassung von Bakkalaureats- und Magisterstudien in Programmcluster**

	Häufigkeit	in %
ja	11	30,6
nein	16	44,4
fehlend	9	25,0
Gesamt	36	100,0

Quelle: BOKU-Erhebung, (n=36)

**Tab. 12: Förderung des Umstiegs von Bakkalaureats- und Magisterstudien auf „andere“ Kompetenzfelder**

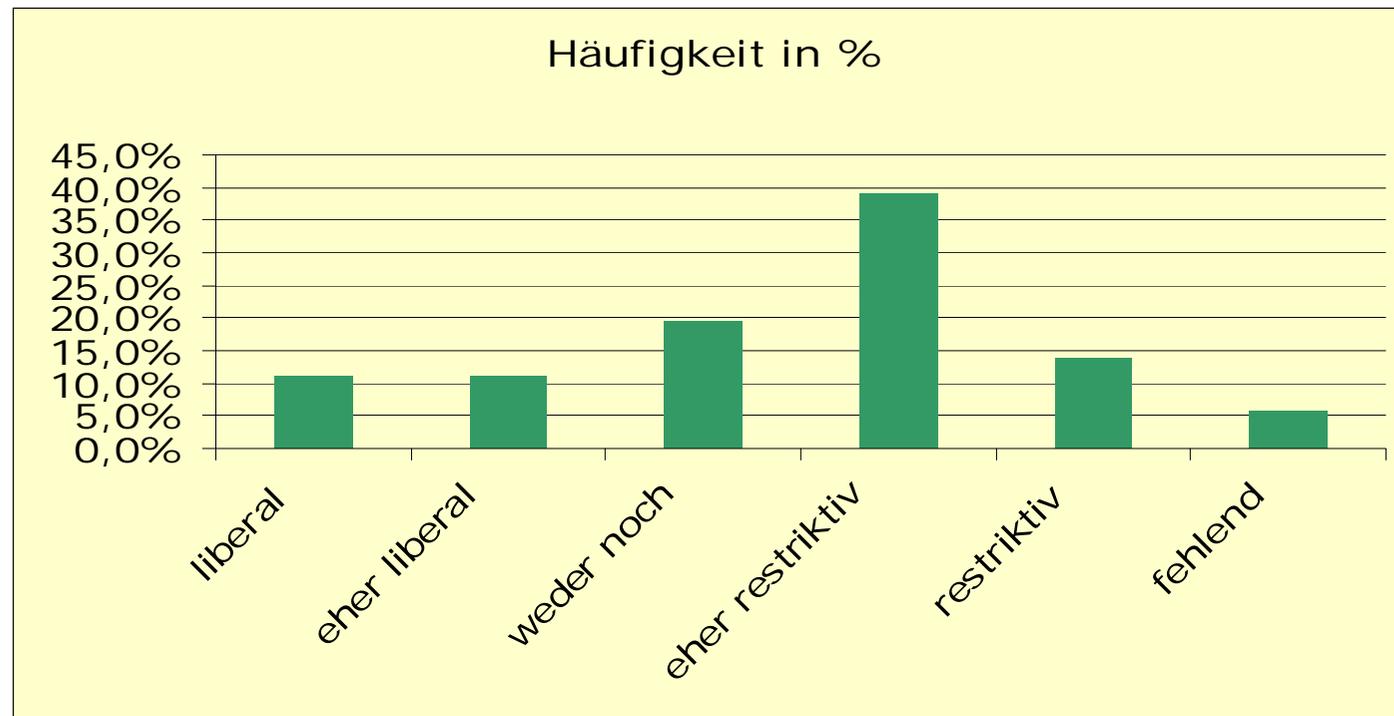
	Häufigkeit	in %
ja	14	38,9
nein	15	41,7
fehlend	7	19,4
Gesamt		

Quelle: BOKU-Erhebung, (n=36)

## *Kommentare*

- Zuordenbarkeit von Studien zu Kompetenzfeldern unklar
- Umstieg ermöglichen, aber nicht fördern

# DURCHLÄSSIGKEIT – VORAUSSETZ- UNGEN



# LEBENSLANGES LERNEN



BOKU-Studien für die ZUKUNFT  
EIN PROJEKT VON SENAT UND REKTORAT

- **Koordinierte Weiterbildungsangebote speziell für AbsolventInnen (unterschiedliche Formate)**
- **Summer Schools**
- **ja, aber nicht Kerngeschäft der BOKU**
- **Weiterbildung insb. der Lehrenden**