

## **Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Kontext des sprachsensiblen Natur und Technik-Unterrichts bei PROSA: Wie können Lernarrangements geplant und eingesetzt werden, um vernetztes Denken zu erarbeiten?**

### **Was war mein Forschungsinteresse?**

Die praktische Ausgestaltung des BNE-Konzepts in einem spezifischen schulischen Kontext und die Herausarbeitung der Erfahrungen daraus

### **Wie habe ich gearbeitet? Welche Methode, welches Vorgehen, welches Material?**

Praxishintergrund Projekt Schule für Alle (PROSA):

- Erwachsenengerechter Pflichtschulabschluss für junge Geflüchtete, die älter sind als 15 Jahre
- Ausgangssituation: Mehrsprachigkeit, verschiedene Bildungsbiographien, Unterschiede in den Altersgruppen
- Wahlmodul Natur und Technik: integratives Fach als Teil fächerübergreifenden Unterrichts; Unterricht in einer Basisbildungsklasse als Trainerin

Merkmale fächerübergreifenden Unterrichts:

- das Lernen entlang einer Fachsystematik als auch in Kontexten
- öffnet Perspektiven für andere Themen; Lernen in Zusammenhängen
- lebensweltlichen Bezug
  - Ich kann zwischenzeitlich die Rolle der Lehrenden abgeben und die Erfahrungen der Lernenden kennenlernen
  - Erleichtert ungezwungeneren Einstieg in komplexere Zusammenhänge und Themen im Unterricht → spannt den Bogen zum Umgang mit Komplexität und dem vernetzten Denken als Schlüsselkompetenz der BNE

Vernetzendes Lernen als didaktisches Prinzip: mehrperspektivische Herangehensweise und reflexive Auseinandersetzung mit der Welt

**Aktionsforschung als Methodenwahl:** Weiterentwicklung der Praxis indem auftretende Probleme selbst bewältigt und neue Sichtweisen verwirklicht werden → Aktion und Reflexion werden eng und immer wieder aufeinander bezogen: Beobachtung der erlebten Situation → Entwicklung einer „praktischen Theorie“ → daraus folgende Handlungsstrategien und Aktionsideen führen zu längerfristigen und zyklischen Aktionsforschungsprozessen; Forschungsausgangspunkt: Sprachsensibler Unterricht / Entwicklungsrichtung: Vertrauen in das eigene Wissen

Vorgehen: Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von 10 Unterrichtseinheiten; Berücksichtigung von ausgewählten Anforderungen an mich als Trainerin und Herleitung von Aktionsideen

Material: Tagebucheinträge, Feedback der Team-Teacherin, Tafelbilder, selbst entworfene Arbeitsblätter

## **Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Kontext des sprachsensiblen Natur und Technik-Unterrichts bei PROSA: Wie können Lernarrangements geplant und eingesetzt werden, um vernetztes Denken zu erarbeiten?**

### **Was sind die wichtigsten Erkenntnisse und Ergebnisse?**

#### Reflexion der Unterrichtsabwicklung:

- die Lernenden zeigten bei lebens- und alltagsnahen Themen eine aktivere Mitarbeit, indem es mehr Wortmeldungen gab
- bei überregulierten Lernprozessen konnten holprige Mitarbeit und Unverständnis beobachtet werden (vor allem, wenn es mehrere konkrete Anweisungen für eine einzelne Aufgabenstellung gab)
- Einfachere Sprache und angenehmere Lernatmosphäre bei lebensweltorientierten Themen leichter umsetzbar als bei komplexeren Sachverhalten  
→ komplexe Inhalte häppchenweise einbauen
- die Versorgung mit Ressourcen (Erdöl, Kohle, Wasser,...) im eigenen Land sowie mit (gesunden) Lebensmitteln im eigenen Haus wurde öfter aus eigener Initiative der Lernenden zum Thema im Unterricht → das Lernziel des vernetzten Denkens von einer anderen Seite aufrollen: nämlich, welche Bedürfnisse sind den Lerner\*innen im Alltag/im Leben wichtig und wie können sie in einen Zusammenhang zu Themen der nachhaltigen Entwicklung gebracht werden?

#### Reflexion der Aktionsforschung:

- das Bedürfnis, sich verständnisvoll auszudrücken, legte sich wie ein Schatten über alle 10 Einheiten: sprachbewusste Unterrichtsplanung und ausführliche Stundenvorbereitungen sowie entspannte Einstiege in die Einheiten waren hilfreich
- Blickkontakt halten und mit Gesten arbeiten als einfache und wirkungsvolle Methoden
- konkrete praktische Tipps für die Lehrerfahrung und forschende Gestaltung der Unterrichtspraxis:
  - (Unbeabsichtigte) Wertungen in den Tagebucheinträgen vermeiden
  - Tafelbilder ordentlich und leserlich gestalten
  - Nicht verbissen an Lernziele herangehen (nicht den Zeitpunkt für anspruchsvollere Aufgaben überschätzen und deren Schwierigkeitsgrad unterschätzen)

### **Wer sollte meine Arbeit lesen?**

PROSA-Trainer\*innen und Lehrkräfte in ähnlichen schulischen Kontexten, Leser\*innen mit Interesse am Konzept der BNE und dessen praktischer, reflektierter Anwendung; Leser\*innen mit Interesse an einer Weiterentwicklung des BNE-Konzepts