

Teaching Basic Statistics with R

Bernhard Spangl,

Universität für Bodenkultur, Wien

joint work with

Lydia Matiasch and Robert Wiedermann,

Universität für Bodenkultur, Wien,

Vienna, Jan. 16th 2009

Preliminaries



- \star many students (~700 in winter term, ~250 in summer)
- Hearly in the curricula (1st, 2nd or 3rd semester) depending on the studies
- ✤ mostly Windows user
- not familiar with 'open source' or 'mirrors'
 (even not familiar with as graduate students)
- ★ no further resources (time, staff, lecture rooms, etc.) to give them an additional introduction to R
 → only provide them with a modified version of R
 + lecture notes

Modifications



- Hownload & install R-2.8.1-win32.exe
- Custom installation, only select
 - * Main Files
 - * Compiled HTML Help Files
 - Support Files for Package tcltk
 - * Message Translation
- * install additional packages, e.g. foreign, xlsReadWrite
- Create directory 'eigene R-Dateien'
- Create proper batch program to start R
- Compress to archive 'R-Ordner.zip'

batch program & .First



★ batch program:

```
@echo off
echo Rgui wird gestartet ...
cd "eigene R-Dateien"
start ..\\bin\\Rgui.exe --sdi
```

% R function .First:

```
.First <- function () {
library(xlsReadWrite)
[...]
cat(getwd(), "\n")
[...]
}</pre>
```

Screenshot



📽 D:\Bernhard\R-Uebungen\R			
<u>D</u> atei <u>B</u> earbeiten <u>A</u> nsicht <u>F</u> avoriten E <u>x</u> tras <u>?</u>			<u>R</u>
③ Zurück ▼ ④ ▼ ⑤ Suchen Ordner			
Adresse C D:\Bernhard\R-Uebungen\R			👻 🛃 Wechseln zi
Ordner × Name 🔺	Größe	Тур	Geändert am
Bernhard downloads R R R-2.8.1 bin doc eigene R-1 doc eigene R-1 etc bin doc eigene R-1 etc bin COPYING	1 KB 66 KB 18 KB 325 KB 346 KB 4 KB 11 KB	Dateiordner Dateiordner Dateiordner Dateiordner Dateiordner Dateiordner Dateiordner Stapelverarbeitung Datei Datei Datei Datei 1-Datei	15.01.2009 19:42 15.01.2009 19:42 15.01.2009 19:42 15.01.2009 19:43 15.01.2009 19:43 15.01.2009 19:43 15.01.2009 19:43 07.10.2007 13:39 16.12.2008 22:05 04.09.2006 09:21 22.12.2008 09:29 04.09.2006 09:21 22.12.2008 09:35
			a
5 Objekte(e) (Freier Speicherplatz: 9,42 GB)		767 KB	S Eigener Computer

Lecture Notes



ANOVA

Die entsprechenden Nullhypothesen für die Varianzanalyse lauten: H_{Sorte} : Die Sorte hat keinen Einfluss auf den theoretischen mittleren Ertrag. $H_{Steinmehl}$: Die Zugabe von Steinmehl zur Gülle hat keinen Einfluss auf den theoretischen mittleren Ertrag. $H_{Steinmehl:Sorte}$: Es gibt keine Wechselwirkungen zwischen den beiden Faktoren Sorte und Steinmehl. Die Alternativhypothesen lauten: "Sorte und Zugabe von Steinmehl zur Gülle haben Einfluss auf den theoretischen mittleren Ertrag und es gibt Wechselwirkungen zwischen den beiden Faktoren." Das Risiko 1. Art wird mit $\alpha = 0.05$ festgelegt.

```
> anova(lm(roggen$ertrag ~ roggen$steinmehl * roggen$sorte))
                                        '+' ...... Modell ohne Wechselwirkungen
                                        '*'...... Modell mit Wechselwirkungen
Analysis of Variance Table
                                        '*' steht kurz für das Modell 'sorte + steinmehl + sorte: steinmehl'
Response: roggen$ertrag
                                Df Sum Sq Mean Sq F value Pr(>F)
                                 1 11.900 11.900 7.3731 0.014181 *
roggen$steinmehl
roggen$sorte
                                 2 73.091 36.545 22.6424 1.218e-05 ***
roggen$steinmehl:roggen$sorte 2 25.556 12.778 7.9168 0.003414 **
                                18 29.052 1.614
Residuals
Signif. codes: 0 `***' 0.001 `**' 0.01 `*' 0.05 `.' 0.1 `' 1
```

Die p-Werte für alle drei Hypothesen liegen unter dem gewählten Risiko 1. Art $\alpha = 0.05$, daher müssen alle Hypothesen verworfen werden. Es haben daher sowohl die Zugabe von Steinmehl zur Gülle als auch die Sorte Einfluss auf den Ertrag und es gibt Wechselwirkungen zwischen diesen beiden Faktoren. Die Mittlere Quadratsumme des Fehlers (1.614) entspricht der Fehlervarianz s_e².

Conclusions



- ✤ Benefit:
 - * combination of modified R + lecture notes works remarkable well
 - * portable, simply copy it to an USB stick
 - form an educational point of view: students question their results (They had never done that when using SPSS!)

Horawback:

* only apply recipes, but gain no real insight into R