

COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES

Declaration

I, undersigned, declare that if my institution is awarded with an Erasmus Charter for Higher Education, my institution will undertake to:

- Respect in full the principles of non-discrimination, transparency and inclusion set out in the Programme.
- Ensure equal and equitable access and opportunities to current and prospective participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.
- Ensure full automatic recognition of all credits (based on the European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS) gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility.
- Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.
- Ensure the quality of the mobility activities and of the cooperation projects throughout the application and implementation phases.
- Implement the priorities of the Programme:
 - By undertaking the necessary steps to implement digital mobility management in line with the technical standards of the European Student Card Initiative.
 - By promoting environmentally friendly practices in all activities related to the Programme.
 - By encouraging the participation of individuals with fewer opportunities in the Programme.
 - By promoting civic engagement and encouraging students and staff to get involved as active citizens before, during and after their participation in a mobility or project.

WHEN PARTICIPATING IN MOBILITY ACTIVITIES

Before mobility

- Ensure that selection procedures for mobility activities are fair, transparent, coherent and documented.
- Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.
- Publish and regularly update information on the grading system used and grade distribution tables for all study programmes. Ensure that students receive clear and transparent information on recognition and grade conversion procedures.
- Carry out mobility for the purpose of studying and teaching only within the framework

of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception, support and integration of mobile participants.

- Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for their activities abroad, including blended mobility, by undertaking activities to achieve the necessary level of linguistic proficiency and develop their intercultural competences.
- Ensure that student and staff mobility is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the sending and receiving institutions or enterprises and the mobile participants.
- Provide active support to incoming mobile participants throughout the process of finding accommodation.
- Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Ensure that students are aware of their rights and obligations as defined in the Erasmus Student Charter.

During mobility

- Ensure equal academic treatment and the quality of services for incoming students.
- Promote measures that ensure the safety of outgoing and incoming mobile participants.
- Integrate incoming mobile participants into the wider student community and in the Institution's everyday life. Encourage them to act as ambassadors of the programme and share their mobility experience.
- Provide appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants, including for those pursuing blended mobility.
- Provide appropriate language support to incoming mobile participants.

After mobility

- Provide incoming mobile students and their sending institutions with transcripts of records containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.
- Ensure that all ECTS credits gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility are fully and automatically recognised as agreed in the learning agreement and confirmed by the transcript of records/traineeship certificate. They shall be transferred without delay into the student's records, shall be counted towards the student's degree without any additional work or assessment of the student and shall be traceable in the student's transcript of records and the Diploma Supplement.
- Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and/or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (the Diploma Supplement).

- Encourage and support mobile participants upon return to act as ambassadors of the programme, promote the benefits of mobility and actively engage in building alumni communities.
- Ensure that staff is given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement and in line with the institutional strategy.

WHEN PARTICIPATING IN EUROPEAN AND INTERNATIONAL COOPERATION PROJECTS

- Ensure that cooperation activities contribute towards the fulfilment of the institutional strategy.
- Promote the opportunities offered by the cooperation projects and provide relevant support to staff and students interested in participating in these activities throughout the application and implementation phase.
- Ensure that cooperation activities lead to sustainable outcomes and that their impact benefits all partners.
- Encourage peer-learning activities and exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals, other participating institutions and the wider academic community.

FOR THE PURPOSES OF IMPLEMENTATION AND MONITORING

- Ensure that the long-term institutional strategy and its relevance to the objectives and priorities of the Programme are described in the Erasmus Policy Statement.
- Ensure that the principles of the Charter are well communicated and are applied by staff at all levels of the Institution.
- Make use of the “ECHE guidelines” and of the “ECHE self-assessment” to ensure the full implementation of the principles of this Charter.
- Regularly promote activities supported by the Programme, along with their results.
- Display this Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website and on all other relevant channels.

On behalf of the Institution, I acknowledge that the implementation of the Charter will be monitored by the Erasmus National Agencies and that a violation of the above principles and commitments may lead to its withdrawal by the European Commission.

On behalf of the institution, I commit to publishing the Erasmus Policy Statement on the institution website.

Legal representative of the institution

Ao.Univ.Prof. DI Dr. Sabine Baumgartner, Vice-Recto

	Unterzeichner	Sabine Baumgartner
	Datum/Zeit-UTC	2020-04-20T17:15:35+02:00
	Prüfinformation	Informationen zur Prüfung der elektronischen Signatur finden Sie unter: https://www.signaturpruefung.gv.at
Hinweis	Dieses mit einer qualifizierten elektronischen Signatur versehene Dokument hat gemäß Art. 25 Abs. 2 der Verordnung (EU) Nr. 910/2014 vom 23. Juli 2014 ("eIDAS-V0") die gleiche Rechtswirkung wie ein handschriftlich unterschriebenes Dokument.	

Signature of the legal representative

In the following sections of the application form, you will need to explain how your institution will fulfil the ECHE principles if the Charter is awarded. You are encouraged to consult the [ECHE Guidelines](#) for support in completing this application.

Please note that your Erasmus+ National Agency will monitor your Erasmus Policy Statement and your answers to the questions given in the application. The Erasmus+ National Agency reserves the right to request more information on your activities and propose supplementary measures, for the purposes of monitoring and implementing the Charter principles by your institution.

1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the

participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the goal of building a European Education Area¹ and explain the policy objectives you intend to pursue).

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Die Teilnahme an ERASMUS+ ist für die Universität für Bodenkultur Wien ein Kernelement, um die Ziele ihrer Strategie zur Internationalisierung zu erreichen und ihre Mission und Vision umzusetzen.
BOKU's Vision zeigt, dass wir einen aktiven **Beitrag zum Aufbau des Europäischen Bildungsraums** leisten:
* BOKU ist eine der besten Universitäten für Nachhaltigkeit in Europa und vereint naturwissenschaftliche, technische und sozio-ökonomische Themen -> wir garantieren die Arbeitsmarktfähigkeit unserer Absolvent*innen, indem wir interdisziplinäre Studien anbieten und Soft Skills vermitteln (interkulturelle Kompetenz, Sprachkurse, Digitalisierung).
* BOKU ist eine führende Institution, an der Wissenschaft und Studierende Ideen über die nachhaltige Entwicklung unserer Gesellschaft austauschen mit Akteuren aus Wirtschaft und Politik -> dadurch tragen wir zur „Third Mission“, aktiver Bürgerbeteiligung und bürgerschaftlichem Engagement bei.
* Die BOKU versteht sich als Innovationsführerin in der „green economy“, mit dem Ziel, Nachhaltigkeit in alle Prozesse der Gesellschaft zu integrieren -> wir leisten einen wesentlichen Beitrag zur Erreichung der Sustainable Development Goals, des EU Green Deals etc.

Die BOKU ist in Lehre und Forschung international anerkannt und kooperiert über nationale und internationale Grenzen hinweg, mit Aufgeschlossenheit und Initiative für neue Entwicklungen. Die BOKU verpflichtet sich zu Engagement in Lehre, Forschung, Innovation und Entwicklung über die nationalen Grenzen hinaus, sowohl innerhalb der Region als auch global. Ein Kernelement der Identität der Universität für Bodenkultur Wien ist die eigene Strategie für Forschung für Entwicklung. Die BOKU ist in mehreren Netzwerken eingebunden (z.B. der Euroleague for Life Sciences (ELLS) www.euroleague-study.org, dem Central and South Eastern European Network of Life Science Universities (CASEE) www.ica-casee.eu) und hat über 160 ERASMUS+ sowie über 90 weltweite Partnerinstitutionen, mit denen hervorragend funktionierende Abläufe für Studierenden- und Personalaustausch etabliert sind. Kooperationsabkommen basieren auf Kompatibilität der akademischen Profile (mögliche Synergien für gemeinsame Curricula) und gegenseitigem Vertrauen, das in früheren Projekten aufgebaut wurde. Die BOKU-Aktivitäten in Nicht-OECD Ländern und in den geografischen Schwerpunktregionen der -BOKU- Internationalisierungsstrategie (Donauraum, Ostafrika, Lateinamerika, Südostasien, Himalajaregion und Zentralasien) werden fortgesetzt und ausgebaut.

Die BOKU wird ihre Mission erfüllen, indem sie verstärkt auf die folgenden politischen Ziele/Zielgruppen fokussiert -> ERASMUS+ ist ein hervorragendes Instrument zur Erreichung dieser Ziele:

* **Steigerung der Incoming- und Outgoingmobilität sowohl von Studierenden** (BSc, MSc, Doktorate) als auch **von Lehrenden und administrativ-technischem Personal**, um die Internationalisierung der Universität voranzutreiben. Eine aktive Nicht-Diskriminierungspolitik in der Auswahl der mobilen Personen ist für die BOKU eine Selbstverständlichkeit.

* **Internationalisierung zu Hause** durch gesteigerte Incoming-Lehrendenmobilität, internationale und interdisziplinäre Studienprogramme sowie die Schaffung oder Entwicklung eines „internationalen Klassenzimmers“ durch Steigerung von e-learning und blended-learning Optionen.

* Um Synergien in Lehre und Weiterbildung sowie Forschung bestmöglich zu nutzen, wird die Entwicklung von **internationalen Kooperations-Netzwerken** sowohl mit europäischen als auch weltweit gefördert, vor allem im Bereich der Forschung für Entwicklung und der Kapazitätenaufbau (wie z.B. im Africa-Uninet). Besonderes Augenmerk wird dabei auf interdisziplinäre Ansätze gelegt. BOKUs Einbindung in disziplinenübergreifenden Netzwerken (EUA, ELLS, ICA, CASEE, AGRINATURA) wird fortgesetzt und ausgebaut.

* Die BOKU arbeitet mit der **Wirtschaft und mit internationalen Organisationen** mit Sitz in Wien zusammen (z.B. IIASA, UN) sowohl im Bereich der Lehre (Gastlehrende an der BOKU, Studierendenexkursionen und Praktika) als auch in der Forschung (Themen für Masterarbeiten und Dissertationen, gemeinsame Projekte).

* **Internationale Alumni** sind Schlüsselpersonen für BOKUs Strategie zur Internationalisierung und wichtige Kontaktpersonen für internationale Kooperationsprojekte. Internationale, interdisziplinäre Alumni-Netzwerke spielen eine zentrale Rolle an der BOKU.

* **Entwicklung von fremdsprachigen, internationalen und interdisziplinären gemeinsamen Studienprogrammen** (so wie die 13 schon existierenden gemeinsamen Masterprogramme, davon 3 EMJMD), um den Studierenden gut strukturierte Mobilitätspfade innerhalb dieser Programme zu ermöglichen. Langfristig sollen diese Spezialisierungsmöglichkeiten in Abstimmung auf die jeweilige Zielgruppe in jedem Master-Fachbereich und nach Durchführung entsprechender Evaluierungen und Bedarfsanalysen ausgebaut werden, in Zusammenarbeit mit mehreren Universitäten.

* **Entwicklung von internationalen Weiterbildungsangeboten** die an den Kompetenzfeldern der BOKU ausgerichtet sind, z.B. Sommeruniversitäten, spezielle Kurzurse vor Ort, aber auch zusätzliche besondere Angebote für BOKU-Alumni. Diese Angebote sollen international beworben werden.

* Weiterentwicklung und Implementierung von international orientierten **Doktoratsstudienprogrammen**.

¹ For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

*** Englisch als zweite Arbeitssprache der BOKU.**

Diese Aktivitäten, die in ERASMUS+ umgesetzt werden sollen, werden nicht nur zur weiteren Modernisierung unserer Universität beitragen, sondern auch zum Aufbau des Europäischen Bildungsraums, da sie EU-Maßnahmen aufgreifen, die für diesen Zweck empfohlen werden, wie z.B.:

1) Schlüsselkompetenzen für Lebenslanges Lernen:

Die Studierendenzahlen an der BOKU sind stetig gestiegen → dies spiegelt die hohe Relevanz der BOKU-Studienprogramme für die Gesellschaft generell und den Arbeitsmarkt im Besonderen wider: die Beschäftigungsquote von BOKU-Alumni ist extrem hoch (in Unternehmen, Regierungspositionen und Forschungsinstitutionen). Die BOKU legt weiterhin einen Schwerpunkt auf Studienangebote von hoher gesellschaftlicher Relevanz (nachwachsende Rohstoffe, Klimawandel...) und kombiniert diese mit den Soft Skills, die erforderlich sind, um Studierende für die BOKU zu begeistern und ihnen Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen zu vermitteln. Die erfolgreiche Implementierung des Wissensdreiecks Universität-Forschung-Wirtschaft, indem man diese drei Sektoren zur Steigerung von Exzellenz und regionaler Entwicklung kombiniert, trägt dazu bei, die Absolvent*innen hervorzubringen, die der Europäische Bildungsraum benötigt.

2) Digitale Kompetenzen:

BOKUs Lehrstrategie beinhaltet einen Schwerpunkt auf e-learning/blended learning und die Vermittlung von Soft Skills an Studierende, z.B. digitale Kompetenz. Es ist geplant, E+ Projekte zu nutzen, um die Anzahl von OER-Lehrangeboten, „*blended intensive programs*“ und ähnlichen Angeboten zu steigern.

3) gemeinsame Werte und inklusive Bildung:

BOKU's Werte (Exzellenz in Forschung und Lehre; Transparenz; Kooperation und Verantwortung (National und International)) stimmen mit den Prinzipien der ERASMUS+ Charter vollkommen überein. Inklusive Bildung ist eine Selbstverständlichkeit an der BOKU, wie unsere Antworten in Teil 2.1. dieses Dokuments belegen.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Die BOKU hat langjährige Erfahrung als Koordinatorin und Partnerin in allen früheren EU Lehr- und Kapazitätsentwicklungsprogrammen (LLL, EM, TEMPUS, EU-US, EU-CAN, EU-AUS, ALFA, ASIALINK, EDULINK, SOKRATES, ERASMUS+, GRUNDTVIG, LEONARDO, ...). Basierend auf den Ergebnissen dieser Projekte ist es Ziel der BOKU, die Kooperation mit diesen Netzwerkpartnern / Konsortien sowie mit bilateralen strategischen Partnern (inklusive Unternehmen und regionalen Behörden) sowohl innerhalb der EU als auch weltweit im Rahmen des neuen ERASMUS+ Programms fortzusetzen und auszubauen, z.B. durch die folgenden Aktivitäten, die zu den Zielen von BOKU's institutioneller Strategie beitragen:

Leitaktion 1 Lernmobilität für Studierende und Personal: Diese trägt zu BOKU's Ziel der Internationalisierungsstrategie bei, die Incoming- und Outgoingmobilität von Studierenden und Personal zu steigern. Es ist geplant, an allen E+ Aktionen der Leitaktion 1 (KA103, KA107, Blended Intensive Programs und kurzfristige Mobilität für Doktoratsstudierende) teilzunehmen, weil diese Aktivitäten alle zum Erreichen des Ziels der Steigerung der internationalen und interkulturellen Kompetenzen der Studierenden und des Personals beitragen. Außerdem werden die „*Blended Intensive Programs*“ dazu beitragen, dass die BOKU ihre Ziele in Hinblick auf Digitalisierung und verstärktem e-learning Angebot sowie Erhöhung des Angebots an Programmen kurzer Dauer erreicht.

Leitaktion 2 Zusammenarbeit zwischen Organisationen und Hochschulen: Dies wird dazu beitragen, das BOKU-Ziel von erhöhter Einbindung in internationale Kooperationsnetzwerke / Konsortien zur Stärkung von integrierter, interdisziplinärer und transnationaler Lehr- und Forschungszusammenarbeit zu erreichen. **Partnerschaften zur Zusammenarbeit und Austausch bewährter Verfahren** werden dazu beitragen, Best Practice-Ergebnisse früherer Projekte zu verbreiten und neue innovative Projektideen zu entwickeln, vor allem in Nicht-OECD Ländern und in den Schwerpunktregionen der Internationalisierungsstrategie der BOKU. In der Programmschiene „**Partnerschaften für Spitzenleistungen**“ verfolgen wir einen zweifachen Ansatz: Unsere bereits bestehende Beteiligung an einer **European University** (EPICUR) wird zur Steigerung der internationalen Sichtbarkeit der BOKU beitragen und unseren internationalen Ruf als eine von Europas führenden Universitäten im Bereich der Nachhaltigkeit, *Green Economy* und Innovation stärken. Zusätzlich zu den bereits an der BOKU bestehenden 3 **ERASMUS MUNDUS Joint Master Degree Programmen** ist geplant, weitere Projekte für dieses Qualitätslabel einzureichen im Rahmen anderer internationaler Studienprogramme, sei es in den 11 bereits bestehenden internationalen Masterprogrammen der BOKU oder in neuen zukünftigen Studien. Die Erfahrung der BOKU in Projekten, die den neuen **Partnerschaften für Innovationen** ähnlich sind (z.B. Wissensallianzen) und unsere exzellenten Kontakte zu Industrie, Nichtregierungsorganisationen sowie Regierungsinstitutionen werden zur erfolgreichen Umsetzung dieser neuen Projekte an unserer Universität beitragen und dadurch auch BOKUs institutionelle Digitalisierungs- und Entrepreneurshipstrategie unterstützen.

Leitaktion 3 Unterstützung politischer Entwicklung und Zusammenarbeit: Durch die langjährige Einbindung der BOKU sowohl in fachspezifische Netzwerke (wie zB ICA, CASEE, ELLS...) als auch in Verbände in den geographischen Schwerpunktregionen der Internationalisierungsstrategie der BOKU (Africa-Uninet, ASEAN-Uninet, Eurasia-Pacific-Uninet, CASEE, Donaurektorenkonferenz...) kann die BOKU Expertise für Projekte politischer Entwicklung und Zusammenarbeit liefern. Dies trägt auch zum Ziel der Internationalisierungsstrategie, in diesen Netzwerken aktiv tätig zu sein, bei, da wir unsere gesellschaftliche Verantwortung für Forschung für Entwicklung und

Bildung für nachhaltige Entwicklung wahrnehmen.

Die BOKU motiviert ihre Studierenden und Mitarbeiter*innen, an internationalen Lehre- und Forschungsprojekten teilzunehmen bzw. diese zu koordinieren. Die Teilnahme an internationalen Projekten und Mobilitätsprogrammen ist ein Schlüsselement der professionellen Weiterbildung des Personals (HR-Strategie) und der Studierenden (Internationalisierungsstrategie). Diese Aktivitäten tragen zur Internationalisierung und Modernisierung der Institution bei, da die Verbreitung und Nutzung der Ergebnisse unterstützt werden (z.B. im BOKU Magazin, Website, Informationsveranstaltungen, individueller „peer“-Beratung von interessierten Personen, Spin-Offs etc.). Der Wissensaustausch über die BOKU hinaus wird ebenfalls gefördert (Kapazitätsentwicklung mit Partnerinstitutionen, „Third Mission“, KinderBOKU etc.)

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Die Ziele der Universität für Bodenkultur Wien in Hinblick auf die Teilnahme am ERASMUS+ Programm sind konsistent mit den Zielen und Indikatoren der BOKU Internationalisierungsstrategie, die an den Zielsetzungen der Österreichischen „Nationalen Strategie für Mobilität und Internationalisierung der Lehre“ sowie den Indikatoren, die in der Leistungsvereinbarung mit dem österreichischen Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung festgelegt wurden, ausgerichtet ist.

Die **Mobilitätsziele für Studierenden- und Personalmobilität** zielen nicht nur auf einen Anstieg der Zahlen an sich ab, sondern auch auf qualitative Aspekte der Mobilität, wie z.B. Sicherstellung der Verbreitung der im Ausland erworbenen Kenntnisse innerhalb der Universität zum Nutzen aller BOKU-Angehörigen (z.B.: E+ Botschafter-Berichte in Informationsveranstaltungen / auf der Website / in Social Media / auf der E+ Projekt-Ergebnis-Plattform der EU) oder durch Einbindung der bei Lehrenden- und Personalmobilität erworbenen Kenntnisse in BOKU-Lehrveranstaltungen. *Peer-to-Peer-Learning* ist ein wesentlicher Aspekt in diesem Zusammenhang.

Die Qualität der Durchführung wird durch zwei unterschiedliche Ansätze erreicht:

1) Für Mobilitätsprojekte gelten die folgenden Regeln: Inter-Institutionelle Abkommen für ERASMUS+ werden nur dann unterschrieben, wenn mindestens ein Department dieses Abkommen und die darin enthaltenen Aktivitäten befürwortet und umgesetzt wird. Kooperationsabkommen mit Drittstaaten benötigen die Interessensbekundung von mindestens zwei BOKU-Departments, die Zustimmung des Internationalen Gremiums und eine endgültige positive Entscheidung des BOKU Rektorates. Details zu den Arten der Kooperationsabkommen und den Abläufen für deren Abschluss findet man auf der Website: <http://www.boku.ac.at/int-coop-strategy.html?&L=1> Alle Abkommen werden jährlich evaluiert und zusätzlich regelmäßig im Rahmen des externen Reviews der BOKU Internationalisierungsstrategie. Um die Mobilitäten zu steigern, werden Abkommen für Lehrendenmobilität auf Anfrage der mobilen Personen unterzeichnet. Outgoing Studierende und Personal werden in einem transparenten, fairen und gut dokumentierten Auswahlverfahren nominiert, das Gleichbehandlung, Inklusion und Nicht-Diskriminierung garantiert. Learning und Training Agreements werden durch die ERASMUS+ Fachkoordinator*innen / Studienkommissionsvorsitzenden / Studiendekan vor und nach der Abreise evaluiert, sowie während der Mobilität im Fall von Änderungen.

2) für Kooperationsprojekte (KA2 und KA3) wird den Antragsteller*innen Unterstützung durch BOKU International Relations angeboten, sowohl in der Phase der Antragstellung als auch in der Projektdurchführung. Die Verbreitung der Ergebnisse wird unterstützt durch Informationsveranstaltungen, Workshops für Neuantragsteller*innen, Website / Social media / BOKU Projektdatenbank / E+ Projektergebnisplattform / OER, die während des Projekts erstellt wurden etc. Zusammen mit der Tatsache, dass Lehr- und Kapazitätsentwicklungsprojekte keinen Kostenersatz an die Universität abführen müssen, tragen diese Aktivitäten auch zu **erhöhter Einbindung in Kooperationsprojekte in KA2** bei.

Unterstützung der Mobilitätsteilnehmer*innen: Um Studierende und Lehrende auf ihre Mobilität vorzubereiten, bietet die BOKU ein breites Spektrum an Sprachkursen auf verschiedenen Niveaus an (von A1 bis C1 des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen). 14 verschiedene Sprachen werden von ausgebildeten Muttersprachler*innen angeboten, inklusive Deutschkursen für Incomings. Die Kurse sind für alle Studierenden offen; Restplätze können von BOKU Mitarbeiter*innen genutzt werden. BOKUs Personalentwicklung bietet darüber hinaus auch Englisch- und Deutschkurse für Mitarbeiter*innen an. Studierende und Mitarbeiter*innen werden über den elektronischen Newsletter regelmäßig über externe Sprachkursangebote informiert (Sommerkurse, Staff Training Wochen etc.) Eine Übersicht aller angebotenen Sprachkurse findet man auf: <https://short.boku.ac.at/int-languages-en.html> BOKUs Sprachenpolitik unter: https://boku.ac.at/fileadmin/data/H05000/H12000/Baum_2012/G-Internationale_Kooperation/C-Strategie/2016_Beschluss_Language_Policy_Plan.pdf. Darüber hinaus bietet BOKU International Relations auch Tandem-Sprachenlernen an.

Alle Incomings erhalten von BOKU International Relations Informationen zu Unterkunft, Visa/Aufenthaltstitel,

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

Versicherung, Studienabläufen an der BOKU (z.B. Nutzung von Bibliothek, PC-Räumen und Mensa, Unterstützung durch ERASMUS+ Fachkoordinator*innen), Sprachkursen und dem Leben in Wien. Jeder Incoming-Studierende bekommt eine/n österreichische/n Buddy-Studierende/n zugeteilt, der beim Einleben in Wien hilft. BOKU-IR und die österreichische Hochschüler*innenschaft organisieren mehrere soziale Veranstaltungen gemeinsam, z.B. Welcome Days, interkulturelles Training, etc. Vergleichbare Informationen und Unterstützung für den gesamten Mobilitätsprozess werden auch Outgoing-Studierenden angeboten. Studierende mit besonderen Bedürfnissen bekommen besondere Hilfestellung durch die Stabsstelle für Personen mit besonderen Bedürfnissen oder spezielle Mentor*innen. Der akademische Fortschritt der Incoming- und Outgoing-Studierenden wird regelmäßig überprüft. Details siehe <https://short.boku.ac.at/int-in-en.html> und <https://short.boku.ac.at/int-out-e-en.html>. Darüber hinaus legt die BOKU besonderen Wert auf die Sicherheit der BOKU-Angehörigen (Incoming und Outgoing). Die BOKU war die erste österreichische Universität, die einen Notfallplan für Dienstreisen im Ausland entwickelt hat. Alle Personen, die einen Auslandsaufenthalt antreten (Outgoing-Studierende und Mitarbeiter*innen) müssen eine Erklärung unterzeichnen, dass sie die Empfehlungen in den entsprechenden Checklisten gelesen haben und beachten werden.

Die hohe Qualität der von der BOKU angebotenen Services wurde durch die EU zertifiziert, die der BOKU 2012 das *Human resource Label „HR Excellence in Research“* verliehen hat (siehe <https://short.boku.ac.at/q8m33g>)

Nachhaltigkeit und langfristige Auswirkungen der Projekte wird nicht nur durch Verbreitung der ECHE und der Prinzipien der Charter innerhalb der Universität oder durch Verbreitung von Projektergebnissen wie oben beschrieben erreicht, sondern auch z.B. durch die „E+ Projektkoordinator*innentreffen“ innerhalb der BOKU, bei denen, organisiert von BOKU International Relations, Erfahrungen und innovative Ideen für die Projektentwicklung zwischen aktuellen und potentiellen zukünftigen Projektkoordinator*innen ausgetauscht werden. Personen, die mit E+ mobil waren, werden motiviert, ihre Erfahrungen in Informationsveranstaltungen (z.B. während der „internationalen Tage“ zur Bewerbung von Auslandsaufenthalten) oder online (blogs/website/social media) weiterzugeben.

Anerkennung für all diese Aktivitäten wird u.a. in den jährlichen Zielvereinbarungsgesprächen des Rektorates mit den einzelnen BOKU-Departments gegeben, bei denen internationale Projekte ein wichtiger Indikator für das dem Department zugeteilte Budget sind.

Der Zeitplan für die Durchführung all dieser Aktivitäten hängt stark von den Vorgaben und Fristen der EU sowie den verfügbaren technischen und personellen Ressourcen (sowohl seitens der EU als auch seitens der BOKU) ab; aber es ist geplant, den folgenden vorläufigen Zeitplan einzuhalten: elektronische Verwaltung der Inter-Institutionellen Verträge und der Online Learning Agreements bis 2021, Online-Nominierung von Studierenden bis 2022, digitaler Austausch von Sammelzeugnissen (Transcripts of records) mobiler Studierender bis 2023 und Implementierung der ERASMUS Student Karte und der E+ Mobile App bis 2025. Darüber hinaus plant die BOKU Projektanträge jährlich einzureichen, selbst wenn die Laufzeit von z.B. KA1 Mobilitätsprojekten nun auf 3 Jahre verlängert wird.