

Workshop der Arbeitsgruppe „Lehre“ am 4.12.2013

Unterlage zum Teil 3: Individuelle Bewertung (status quo + desired situation)

Universitäre Nachhaltigkeitsprozesse sind kontinuierliche Lern- und Verbesserungsprozesse. Das AISHE-Tool will Universitäten am Beginn dieses Lernprozesses einen **konzeptionellen Orientierungsrahmen** bieten. Als **Selbstbewertungstool** hilft es, miteinander zum Thema Nachhaltigkeit ins Gespräch zu kommen und gemeinsam

- Status Quo,
- Ziele und
- Maßnahmen

für die Universität zu analysieren und zu entwickeln.

Das Thema Lehre an der BOKU wird anhand von **sechs Kriterien** untersucht, die den Bogen vom Ziele-Setzen über konkrete Handlungsoptionen hin zu einer Evaluierung der Aktivitäten spannen:

- Lehrziele
- Methoden
- Bewusstsein und grundlegende Konzepte
- Thematische Integration
- Interdisziplinäre Integration
- Ergebnisevaluierung

Jedes Kriterium wird anhand einer **fünfteiligen Skala** bewertet, die eine zunehmende Nachhaltigkeitsrelevanz aufsteigend von 1 (schwache Ausprägung) bis 5 (starke Ausprägung) ausdrückt.

Stufe 1: Bemühungen auf individueller Ebene bzw. auf Ebene einzelner Aktivitäten

Stufe 2: Kooperationen zwischen Gruppen / Abteilungen / etc.

Stufe 3: Implementierung des Kriteriums auf Ebene der Universität

Stufe 4: Einbindung direkter externer Stakeholder

Stufe 5: Einbindung der Gesellschaft im weiteren Sinn

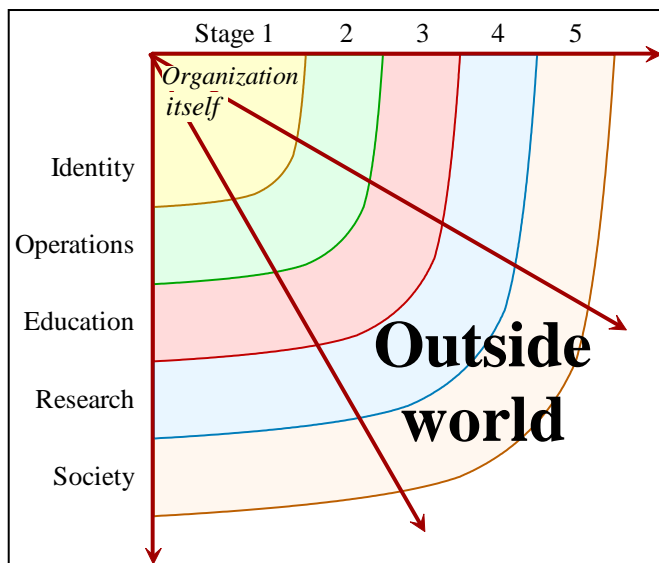
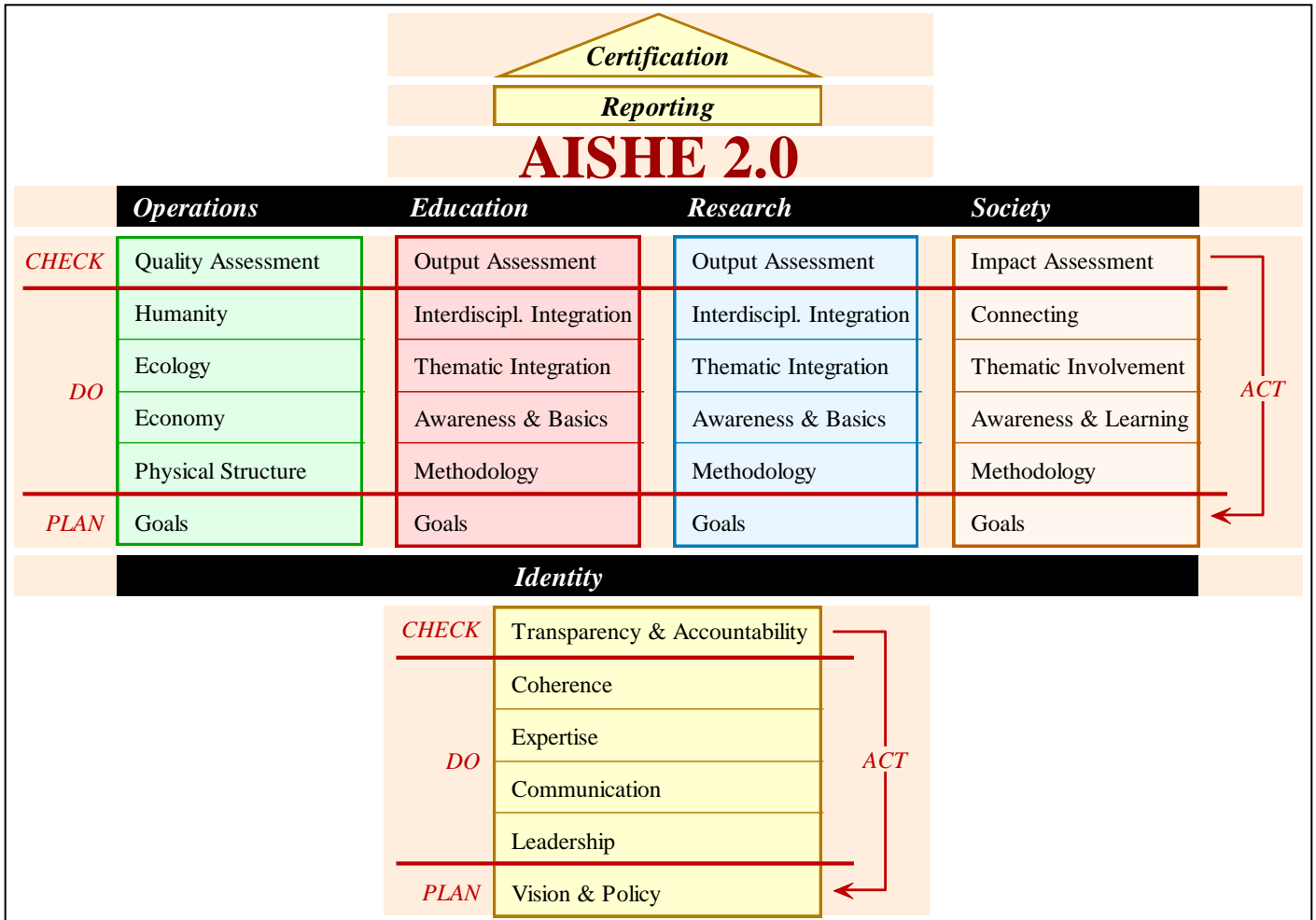
AISHE kann als **Input für ein Ideenlabor** gesehen werden, in dem Pläne für eine nachhaltige Universität gesponnen werden können.

Das nachfolgende Dokument fasst die wichtigsten Teile des AISHE-Manuals (Version 2.0) für das Themengebiet „Lehre“ zusammen. Abschnitt 1 (Introduction) erklärt Anspruch und Hintergründe des Tools. Abschnitt 2 beschreibt die Struktur des Tools im Detail. Im Abschnitt 3 ist die Bewertungsmatrix für das Lehre-Modul genauer erklärt.

Nach einleitenden Erläuterungen werden für jedes Kriterium Leitfragen¹ formuliert. Im Anschluss sind für jede Bewertungsstufe beispielhafte Zielsetzungen beschrieben. Da AISHE ein Selbstevaluierungstool ist, obliegt es den TeilnehmerInnen des Bewertungsprozesses zu bestimmen, wie die fünf Stufen für die konkrete Universität definiert werden – **die vorgegebenen Erläuterungen der Stufen 1-5 dienen demnach nur als Orientierungsrahmen**. Im Rahmen der (Selbst)Evaluierung ist es daher umso wichtiger, dass auch Begründungen für die Bewertung festgehalten werden.

¹ Die Leitfragen wurden vom gWN-Team ergänzt und stammen nicht aus dem original AISHE-Tool.

AISHE 2.0 Manual



**Auszug zum Thema
"Lehre" basierend auf
WU Version 1, 2012**

1. Introduction

The five letters of AISHE stand for (Self-) **Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education**. But actually, AISHE could be much more. For universities AISHE could also be the initial starting point for an **internal learning process towards sustainable development**. This process can aim at an overall university, a campus, a faculty, a school, an academy, an institute, or a separate education or research program. It is a framework to raise awareness for, and involvement in sustainable development with people: board members, managers, researchers, educators, other staff members, students.

What you get from an AISHE 2.0 assessment:

- A clear image of the **present situation** regarding sustainable development in the university. Depending on the selection of modules and departments, this image reflects the following aspects:
 - the basic *vision* (on sustainable development) of the university or of a part of it;
 - the *education* of one, several or all study programs;
 - the *research* of one, several or all research programs or institutes;
 - the *operations* of a department, a building, a campus, or the entire university;
 - the *societal* role of the university.
- A description of the **desired situation** on an agreed later date (e.g. 1 or 2 years later).
- A definition of **concrete measures** to achieve the desired situation.
- **Support and enthusiasm** for the internal sustainability process from the assessment participants, who together form a representation of the management, the staff members, the students and the external stakeholders.
- A strong **incentive for continuous improvement** towards sustainability.

Apart from composing a group of participants, and finding a date for them to meet, together with (if you want) the external assessor, no preparations are necessary. No preliminary reports, no gathering documents before the assessment starts.

What you invest in an AISHE assessment:

- A group of about 15 participants (or less if the assessed institute is small).
- About five hours in which those people perform the assessment (or more if you choose to do many modules).
- One person who takes notes, and who will have completed the report at the moment the assessment is done.

Origins

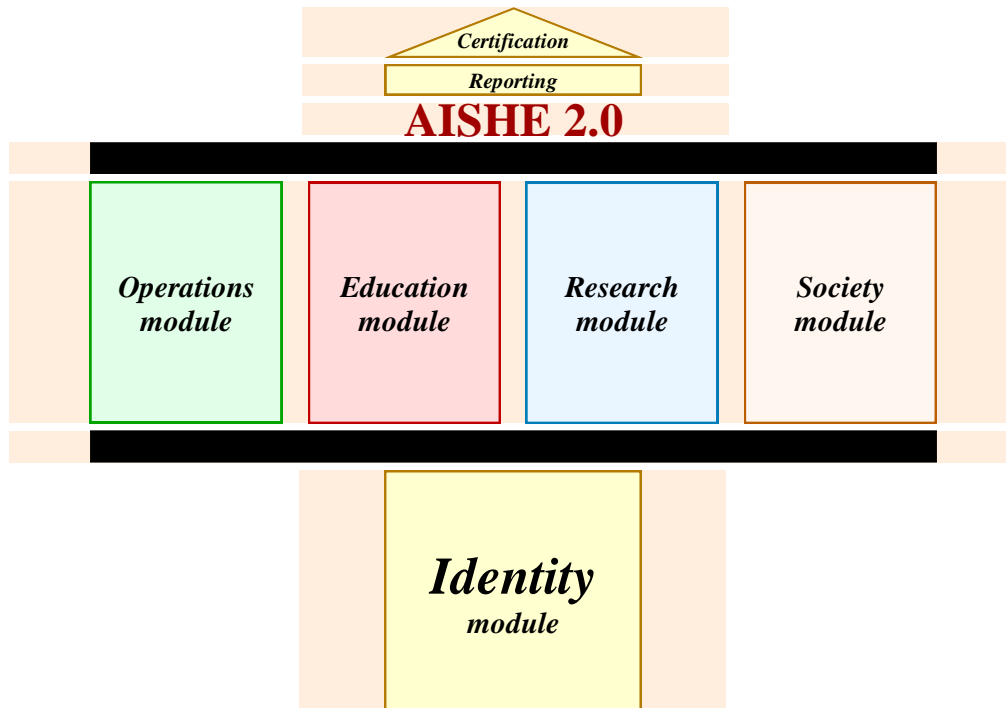
AISHE was developed for universities: both academic universities and universities of applied science. In the Netherlands and Belgium, AISHE 1.0 has been recognized by the Dutch & Flemish Accreditation Organization (NVAO). This implies that study programs that have proved, using AISHE, to belong to the top regarding the integration of sustainable development, receive from the NVAO a special formal recognition.

AISHE 2.0 was developed right from the start by an international development group (Niko Roorda; Christian Rammel; Sylvia Waara and Urbano Fra Paleo). It was designed in a modular structure, which makes it possible to select only those modules in which a university is interested at a certain moment. AISHE 2.0 has a much wider scope than the original version, as it dedicates explicit attention to the many roles of a university, including research, the operations and the relation with the community. However, the present version of AISHE 2.0 is a new and adapted version, which was modified to tackle the specific situation of the WU Wien.

2. The structure of AISHE 2.0

2.1. AISHE 2.0 consists of 5 modules

As mentioned before, AISHE consists of a number of separate modules which shall reflect the key aspects of universities, which makes it possible to use only a selected part of the instrument. This modular structure is based on the four roles of universities in society. For each of these four roles, there is a module, which makes use of an ordinal five-point scale, which will be described in detail in the next paragraph. The starting point of the system is the Identity module.

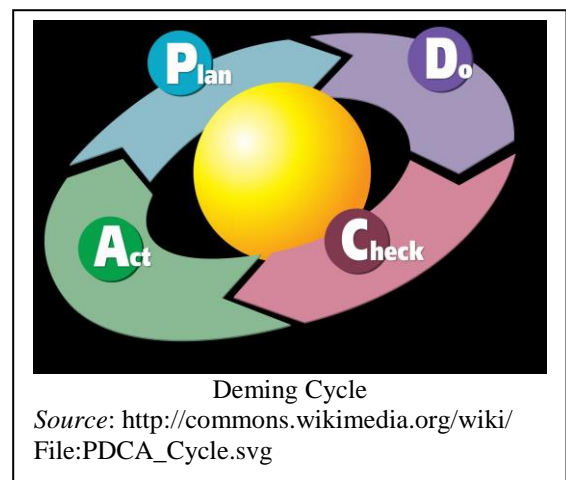


Based on the outcomes of the five modules of the assessment instrument, a reporting tool is available to make a suitable overview of the results. The resulting report also makes it possible to judge immediately whether a university, or a part of it, qualifies for certification.

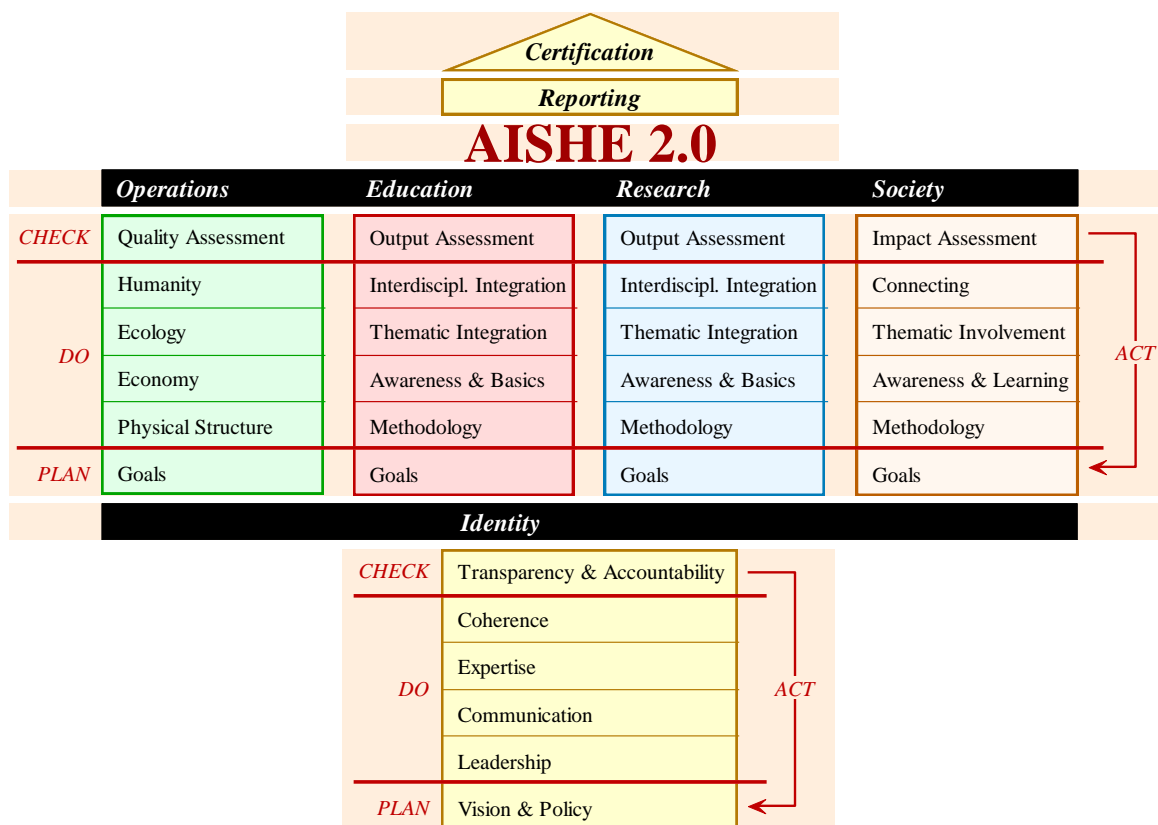
2.2. Each module consists of 6 criteria

The philosophy of the AISHE 2.0 model is based on the 'EFQM Excellence model', a model for quality management, developed by the European Foundation for Quality Management (EFQM, 1991; Nuland et al, 1999). Following this EFQM model, the structure of AISHE 2.0 is based on the concept of continuous improvement. This process can be described with the s-called 'Deming Cycle' or 'PDCA Cycle', which is shown to the right (Deming, 1986). This cycle consists of four steps:

1. **PLAN:** prepare for actions. That is: define the goals, select the processes, make sure that you have the appropriate expertise, tools and resources.
2. **DO:** perform the activities you have planned.
3. **CHECK:** evaluate the results of these activities.
4. **ACT:** Compare the results of 'CHECK' with the goals of 'PLAN', and decide upon actions to correct for differences.



Ideally, this cycle is completed and started again in a never-ending movement. Just as the EFQM model, AISHE 2.0 makes use of criteria that are distributed along three of the four elements of the PDCA cycle: Plan, Do and Check. Each of the five AISHE 2.0 modules consists of six criteria. For every module, the first criterion defines the 'Plan' aspect. The next four criteria together define the 'Do'-aspects, while the sixth and last criterion defines 'Check'. The detailed structure of AISHE, consisting of 5 × 6 criteria, is shown in the figure below.



2.3. Each criterion is described by 5 development stages

Below, a short description is given for each of the five stages, as they are defined in the EFQM-HE version.

Stage 1: Activity oriented	Stage 2: Process oriented	Stage 3: System oriented	Stage 4: Chain oriented	Stage 5: Society oriented
<ul style="list-style-type: none"> - Goals are subject oriented. - The processes are based on actions of individual members of the staff. Decisions are usually made ad hoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goals are related to processes. - Decisions are made by groups of professionals, and supported by the management. 	<ul style="list-style-type: none"> - The goals are stakeholder oriented instead of internally oriented. - There is an organization policy related to (middle)long-term goals. - Goals are formulated explicitly, and they are measured and evaluated. There is feedback from the results. 	<ul style="list-style-type: none"> - The internal processes are seen as part of a chain. - There is a permanent network of contacts with direct stakeholders. - The activities and processes are based on formulated external goals. 	<ul style="list-style-type: none"> - There is a long-term strategy. The policy is aiming at constant improvement. - Contacts are maintained, not only with direct stakeholders but also with other stakeholders, all over society. - The organization fulfils a prominent role in society.

The five stages can be depicted graphically, as is shown on the right.

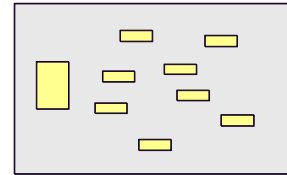
Cumulative character

The descriptions of the consecutive stages are meant to be cumulative. This means that the demands formulated in the first stage are again demands for the second and higher stages, although they are not mentioned again. In the same way, the demands of stage 2 are again demands for the third and higher stages; etc.

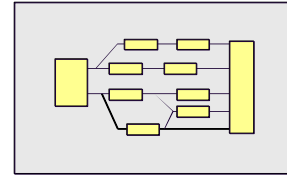
The principle is shown in the table on the next page.

The cumulative character implies that it is only allowed to conclude that the demands of a certain stage have been met if all demands of the lower stages have been, too.

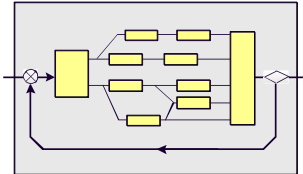
Stage 1:
Activity oriented



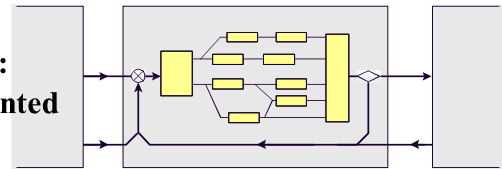
Stage 2:
Process oriented



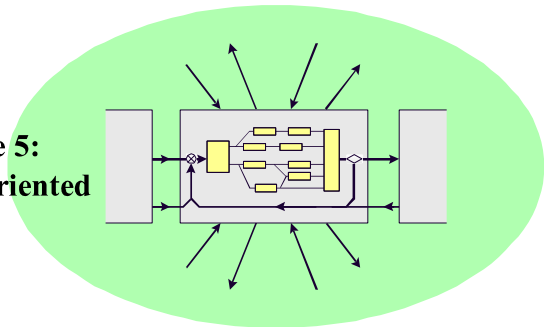
Stage 3:
System oriented



Stage 4:
Chain oriented



Stage 5:
Society oriented



2.4. The AISHE 2.0 Score Form

The following table is the AISHE 2.0 Score Form, which will be handed to all the participants and will be filled out by them in during the individual scoring.

Research	0/?	1	2	3	4	5	Remarks
R-1. Goals							
R-2. Methodology							
R-3. Awareness & Basics							
R-4. Thematic integration							
R-5. Interdisciplinary integration							
R-6. Output assessment							

3. The Education Module

Nachhaltigkeit in der Lehre zu verstärken, bedeutet, Nachhaltigkeit in Lehrinhalte, Curricula und generell in die Gesellschaft zu tragen. Das Thema Nachhaltigkeit kann in speziellen Lehrveranstaltungen abgehandelt werden, aber auch in vorhandene Lehrveranstaltungen integriert werden. Um das zu ermöglichen, sollen in dieser AG folgende Themen behandelt werden:

- Lehrmethoden (z.B. Problemorientierung, Partizipation, Inter-, Multi- und Transdisziplinarität, Gesamtzusammenschau/Systemorientierung, Aktion für Nachhaltigkeit)
- Nachhaltigkeitskriterien/-ziele im Lehrplan / Curricula:
 - Integration in bestehende Lehrveranstaltungen
 - spezifische Nachhaltigkeits-Lehrveranstaltungen
 - eigene Studiengänge
- Inter- und transdisziplinäre Integration
- Nachhaltigkeit in Abschlussarbeiten
- Reflexion über (nicht) nachhaltige Prozesse sowie Reflexion über Werte/Werthaltungen und Handlungsfelder

3.1. The criteria

E-1. Ziele					
Leitfragen: Inwiefern enthalten die Qualifikationsprofile der BOKU einen klaren Bezug zu Nachhaltigkeit? Inwiefern werden die Qualifikationsprofile unter Einbeziehung Externer überarbeitet und evaluiert?					
<i>Stufe 0</i>	<i>Stufe 1:</i> orientiert an Aktivitäten	<i>Stufe 2:</i> orientiert am internen Prozessen	<i>Stufe 3:</i> orientiert am System	<i>Stufe 4:</i> orientiert an Prozessketten	<i>Stufe 5:</i> orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	- Einzelne Qualifikationsprofile der BOKU-Studiengänge enthalten manche Aspekte von Nachhaltigkeit.	- Nachhaltigkeit wird in den meisten BOKU-Qualifikationsprofilen explizit erwähnt. - Die Qualifikationsprofile enthalten fast alle für den jeweiligen Studiengang relevanten Aspekte von Nachhaltigkeit – abhängig vom Studiengang.	- Die Verankerung von Nachhaltigkeit in der Lehre basiert explizit auf der Nachhaltigkeitsvision der BOKU. - Alle BOKU-Qualifikationsprofile fordern (Basis-) Kenntnisse zur nachhaltigen Entwicklung ein. - Alle Qualifikationsprofile werden systematisch in Hinblick auf eine umfassende Berücksichtigung von Nachhaltigkeit evaluiert. - Die Qualifikationsprofile fordern explizit multidisziplinäre Fähigkeiten ein.	- Direkte BOKU externe Stakeholder sind aktiv in die Bestimmung, Evaluierung und Verbesserung der Nachhaltigkeitselemente der BOKU-Qualifikationsprofile eingebunden. - Die Qualifikationsprofile fordern explizit interdisziplinäre Fähigkeiten ein.	- Es gibt eine breite Beteiligungsmöglichkeit der Gesellschaft an den Nachhaltigkeitselementen der BOKU-Qualifikationsprofile. - Diese breite Diskussion dient als Grundlage für die Bestimmung, Evaluierung und Verbesserung der Qualifikationsprofile. - Die Qualifikationsprofile fordern explizit inter- und transdisziplinäre Fähigkeiten ein. - Im Vergleich zu ähnlichen Institutionen nimmt die BOKU eine führende Rolle in Bezug auf Nachhaltigkeit in den Qualifikationsprofilen ein.

E-2. Bewusstsein und Grundlagen

Leitfrage: Inwiefern werden den Studierenden am Beginn ihres Studiums die Grundlagen von Nachhaltigkeit vermittelt? Inwiefern sind sich die Lehrenden der BOKU der Wichtigkeit von Nachhaltigkeits-Aspekten in der Lehre bewusst?

Stufe 0	Stufe 1: orientiert an Aktivitäten	Stufe 2: orientiert am internen Prozessen	Stufe 3: orientiert am System	Stufe 4: orientiert an Prozessketten	Stufe 5: orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> - Die grundlegenden Konzepte von Nachhaltigkeit werden am Beginn einzelner Studiengänge gelehrt. - Einzelnen Lehrenden ist die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine gut gestaltete Einführung in Nachhaltigkeit – inkl. Bezug zum eigenen Fach – wird für viele Studiengänge angeboten. - Die Einführung ist multidisziplinär gestaltet. - Vielen Lehrenden ist die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine gut gestaltete Einführung in Nachhaltigkeit – inkl. Bezug zum eigenen Fach – ist Pflichtveranstaltung für alle StudienanfängerInnen und expliziter Bestandteil des Qualifizierungsprofils. - Die Einführung ist interdisziplinär gestaltet. - Diese Einführung dient als Basis für das gesamte weitere Studium. - Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen der Lehre ist. 	<ul style="list-style-type: none"> - VertreterInnen der Berufsfelder der BOKU tragen signifikant zu dieser einführenden Pflicht-Lehrveranstaltung bei. - Die Einführung ist inter- und transdisziplinär gestaltet. - Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen der Lehre und in der Interaktion mit direkten Stakeholdern ist. 	<ul style="list-style-type: none"> - VertreterInnen der Gesellschaft tragen signifikant zu dieser einführenden Pflicht-Lehrveranstaltung bei. - Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen der Lehre und in der Interaktion mit der Gesellschaft ist.

E-3. Lehrmethoden

Leitfrage: Inwiefern sind die verwendeten Lehrmethoden geeignet, um Studierenden die Fähigkeiten, das Wissen sowie die Werthaltungen zu vermitteln, die für Nachhaltigkeit wichtig sind? Inwiefern werden entsprechende Fortbildungen für Lehrende angeboten und besucht?

Stufe 0	Stufe 1: orientiert an Aktivitäten	Stufe 2: orientiert am internen Prozessen	Stufe 3: orientiert am System	Stufe 4: orientiert an Prozessketten	Stufe 5: orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> - In Einzelfällen werden neben den klassischen Lehrmethoden auch solche angewandt, die interdisziplinäres Denken und vorausschauende Problemorientierung vermitteln - In Einzelfällen werden Lehrmethoden angewandt, die Action Learning¹ und Reflexivität anregen. - Einzelne Lehrende besuchen auf Eigeninitiative entsprechende Fortbildungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - In vielen Fällen werden Lehrmethoden angewandt, die interdisziplinäres bzw. vernetztes Denken und vorausschauende Problemorientierung vermitteln bzw. Action Learning und Reflexivität anregen. - Die Methoden sind so ausgewählt, dass sie Nachhaltigkeits-orientierte Innovationsfähigkeit fördern. - Der Einsatz neuer Lehrmethoden wird von Uni-Leitung aktiv gefördert. - Der Besuch von entsprechenden Fortbildungen wird aktiv von der BOKU-Leitung gefördert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle Curricula sind so gestaltet, dass interdisziplinäres bzw. vernetztes Denken und vorausschauende Problemorientierung vermittelt werden. - Es finden regelmäßige Evaluierungen der Curricula in Bezug auf die Nachhaltigkeits-relevanz der Lehrmethoden statt. - Spezifische Fortbildungsveranstaltungen für Lehrende werden an der BOKU angeboten und sind gut besucht. - Der Besuch dieser Fortbildungen ist BOKU Standard und wird von der BOKU-Leitung honoriert. 	<ul style="list-style-type: none"> - In Interaktion mit VertreterInnen der Berufsfelder der BOKU lernen Studierende der BOKU praxisorientiertes Nachhaltigkeits-orientiertes Wissen, Lösungsansätze und Werthaltungen. - Durch die Interaktion der direkten Stakeholdern mit BOKU-Lehrenden und Studierenden wird Reflexivität, interdisziplinäre Vernetzung sowie Nachhaltigkeits-orientierte Innovationsfähigkeit auf allen Seiten gefördert. 	<ul style="list-style-type: none"> - In Interaktion mit der Gesellschaft lernen Studierende der BOKU praxisorientiertes Nachhaltigkeits-orientiertes Wissen, Lösungen und Werthaltungen. - Durch die Interaktion der Gesellschaft mit BOKU-Lehrenden und Studierenden wird Reflexivität, interdisziplinäre Vernetzung sowie Nachhaltigkeits-orientierte Innovationsfähigkeit auf allen Seiten gefördert.

¹ Auch: Handlungsorientiertes Lernen; Beim Action Learning arbeitet ein Team an einem ... konkreten und relevanten Projekt und reflektiert gleichzeitig den Lernprozess. Action Learning basiert auf der Überzeugung, dass ... am besten anhand einer realen Herausforderung lernen. Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Action_Learning

E-4. Thematische Integration

Leitfrage: Inwieweit werden Fächer mit Nachhaltigkeitsbezug bzw. hoher Nachhaltigkeitsrelevanz im Laufe des gesamten Curriculums in den verschiedenen Studien an der BOKU angeboten?

Stufe 0	Stufe 1: orientiert an Aktivitäten	Stufe 2: orientiert am internen Prozessen	Stufe 3: orientiert am System	Stufe 4: orientiert an Prozessketten	Stufe 5: orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	- Manche Aspekte von Nachhaltigkeit, die im direkten Bezug zur jeweiligen Disziplin stehen, werden als Teil des Curriculums in einzelnen BOKU-Studien gelehrt.	- Viele Aspekte bzw. Inhalte von Nachhaltigkeit, die im direkten Bezug zur jeweiligen Disziplin / zum Studiengang stehen, sind – gut geplant – im Curriculum in einzelnen BOKU-Studien integriert.	- Nachhaltigkeit in den Curricula der BOKU-Studien basiert explizit auf den Qualifikationsprofilen. - Die wichtigsten Inhalte und Aspekte von Nachhaltigkeit, die im direkten Bezug zum jeweiligen Studiengang/zur jeweiligen Disziplin stehen, werden systematisch gelehrt. - Es existiert daher ein hoher Anteil an Lehrveranstaltungen mit hoher Nachhaltigkeitsrelevanz in den angewandten Abschnitten der BOKU-Studiengänge. - Es finden regelmäßige Evaluierungen der Curricula in Bezug auf die thematische Integration von relevanten Nachhaltigkeitsaspekten statt.	- VertreterInnen der Berufsfelder der BOKU tragen durch praxisrelevante Inputs zum besseren inhaltlichen Verständnis von Nachhaltigkeitsaspekten in allen BOKU-Studien bei. - BOKU-Lehrende vermitteln in Interaktion mit direkten Stakeholdern wesentliche Aspekte von Nachhaltigkeit ihrer Disziplin. Dies gilt für alle Curricula der BOKU.	- VertreterInnen der Gesellschaft tragen durch ihre Sichtweisen zum besseren Verständnis von Nachhaltigkeitsaspekten in allen BOKU-Studien bei. - BOKU-Lehrende vermitteln in Interaktion mit der Gesellschaft wesentliche Aspekte von Nachhaltigkeit ihrer Disziplin. Dies gilt für alle Curricula der BOKU.

E-5. Interdisziplinäre Integration

Leitfrage: Inwiefern werden den Studierenden komplexe Zusammenhänge, Wechselwirkungen und Lösungsansätze mit Bezug zu Nachhaltigkeit vermittelt? Werden dabei Disziplinen- und Forschungsgrenzen überschritten (Inter-/Transdisziplinarität)?

Stufe 0	Stufe 1: orientiert an Aktivitäten	Stufe 2: orientiert am Prozess	Stufe 3: orientiert am System	Stufe 4: orientiert an Prozessketten	Stufe 5: orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	- Das Verständnis von Komplexität und fachübergreifenden Wechselwirkungen ist explizites Ziel mancher Curricula und wird im Lernprozess in einzelnen Lehrveranstaltungen gefördert.	- Das Verständnis von Komplexität und Wechselwirkungen ist explizites Ziel vieler Curricula und wird im Lernprozess in einigen , auch fachübergreifenden Lehrveranstaltungen gefördert. - Der Zusammenhang zwischen Nachhaltigkeit, Komplexität und fachübergreifenden Wechselwirkungen wird explizit gemacht.	- Das Verständnis von Komplexität und Wechselwirkungen ist explizites Ziel aller Curricula und wird im Lernprozess in wichtigen , auch fachübergreifenden Pflichtlehrveranstaltungen gefördert. - Der Zusammenhang zwischen Nachhaltigkeit, Komplexität und fachübergreifenden Wechselwirkungen wird explizit und durch angemessene Methoden ausführlich begreifbar gemacht. - Durch interdisziplinäre Herangehensweisen in allen Curricula werden integrative Nachhaltigkeits-orientierte Lösungsansätze aufgezeigt und diskutiert.	- Praxisteile im Studium sind so gestaltet, dass das Verständnis von fachübergreifenden Wechselwirkungen und Komplexität in einem interdisziplinären Kontext begreifbar gemacht werden. - In Kooperation mit direkten Stakeholdern der BOKU-Berufsfelder werden integrative , Nachhaltigkeits-orientierte Lösungsansätze in der Praxis diskutiert und z.T. umgesetzt. Dies geschieht in wichtigen praxisorientierten Teilen der BOKU-Studiengänge.	- Praxisteile im Studium sind so gestaltet, dass das Verständnis von fachübergreifenden und gesellschaftlichen Zusammenhängen und Komplexität in einem inter- und transdisziplinären Kontext praktiziert werden können. - In Interaktion mit Vertretern der Gesellschaft werden integrative Nachhaltigkeits-orientierte Lösungsansätze in der Praxis in wichtigen praxisorientierten Teilen der BOKU-Studiengänge diskutiert und z.T. umgesetzt.

E-6. Output assessment

Leitfrage: Inwieweit trägt die Integration von Nachhaltigkeit in den Curricula zu einem tiefgehenden Nachhaltigkeitsverständnis und -kompetenzen der AbsolventInnen bei? In welchem Ausmaß widmen sich Abschlussarbeiten wichtigen Fragen der nachhaltigen Entwicklung?

Stufe 0	Stufe 1: orientiert an Aktivitäten	Stufe 2: orientiert am internen Prozessen	Stufe 3: orientiert am System	Stufe 4: orientiert an Prozessketten	Stufe 5: orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> - Jedes Jahr erscheinen einige Abschlussarbeiten, in denen Aspekte von Nachhaltigkeit tiefgehend bearbeitet werden. - Einzelne AbsolventInnen haben ein tiefgehendes Nachhaltigkeitsverständnis, Verantwortungsbewusstsein und hohe Nachhaltigkeitsorientierte Innovationskraft. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jedes Jahr erscheinen zahlreiche Abschlussarbeiten, in denen Aspekte von Nachhaltigkeit tiefgehend bearbeitet werden. - Viele AbsolventInnen zeigen ein tiefgehendes Nachhaltigkeitsverständnis, Verantwortungsbewusstsein und hohe Nachhaltigkeitsorientierte Innovationskraft. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es wurde eine systematische Analyse zu Nachhaltigkeits-bezogenen Anforderungen / Kompetenzen in Curricula und Abschlussarbeiten durchgeführt. - Die BOKU trägt in den angewandten Abschnitten der BOKU-Studiengänge durch ihre Lehre zu Nachhaltigkeitsorientierten Kompetenzen sowie zu gesellschaftlichem Verantwortungsbewusstsein bei den AbsolventInnen bei. - Befragungen von AbsolventInnen und Alumni geben Einblicke in die von der BOKU vermittelten Nachhaltigkeitskompetenzen. - Die Ergebnisse der Befragungen fließen in die Verbesserung Lehre ein. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Evaluierung der Lehre hinsichtlich Nachhaltigkeitskompetenzen/-anforderungen wird regelmäßig durchgeführt und die Studiengänge periodisch überarbeitet - Direkte Stakeholder sind in diese Überarbeitung eingebunden. - Die breiten Nachhaltigkeitskompetenzen von BOKU-AbsolventInnen und Alumni sind bei direkten Stakeholdern hoch angesehen. - Die Ergebnisse der Befragungen (s. Stufe 3) werden mit direkten Stakeholdern diskutiert und evaluiert, um in die Verbesserung der nachhaltigkeitsbezogenen Lehre einzufließen. 	<ul style="list-style-type: none"> - VertreterInnen der Gesellschaft sind in die Überarbeitung der Studiengänge eingebunden. - Die BOKU trägt durch ihre Lehre zu Nachhaltigkeit zu einem gesellschaftlichen Wandel bei. - Die BOKU ist führend in Bezug auf Nachhaltigkeitskompetenzen und hinsichtlich gesellschaftsbezogenen Verantwortungsbewusstseins der AbsolventInnen. - Die Ergebnisse der Befragungen (s. Stufe 3) werden in den Diskurs mit der Gesellschaft eingebracht, um in die Evaluierung und Verbesserung der nachhaltigkeitsbezogenen Lehre einzufließen.