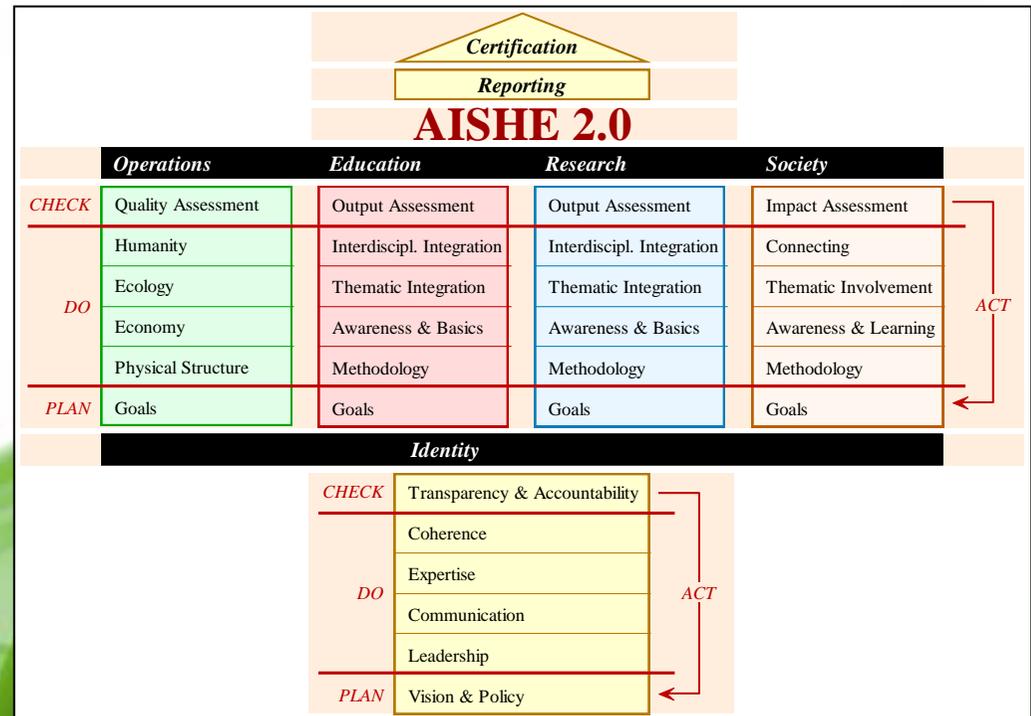


# BOKU Nachhaltigkeitsstrategie

## AISHE - Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education

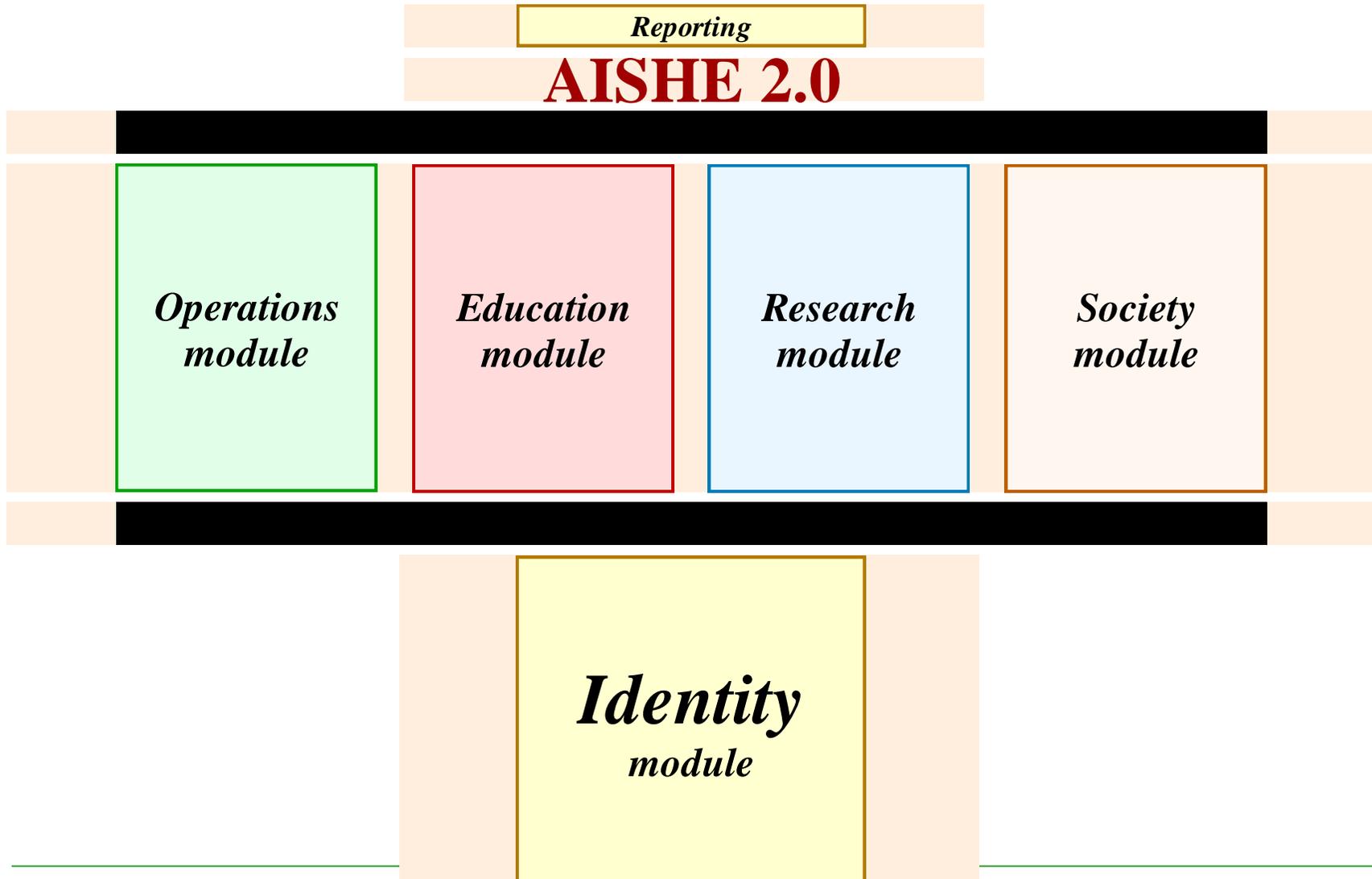
Lisa Bohunovsky



# Hintergrund und Ziel

- **Self-assessment** instrument des RCE Vienna (AISHE 2.0)
    - Boku ist Mitglied des RCE
  
  - AISHE: universitäre Nachhaltigkeitsprozesse sind kontinuierliche **Lern- und Verbesserungsprozesse**
  - Am Beginn des Lernprozesses will AISHE einen konzeptionellen **Orientierungsrahmen** bieten
  - Als Tools um **über Nachhaltigkeit in der Forschung ins Gespräch zu kommen**
- Ziel ist die **Initiierung und Begleitung von internen Lern- und Verbesserungsprozessen** in Richtung einer nachhaltigeren Universität:

# 5 Module à 6 Kriterien mit je 5 Bewertungsstufen

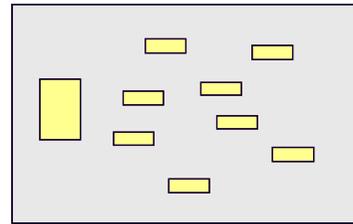


# Die 6 Kriterien zu „Lehre“

1. Lehrziele
2. Lehrmethoden
3. Bewusstsein und Grundlagen
4. Thematisch Integration
5. Interdisziplinäre Integration
6. Ergebnisevaluierung

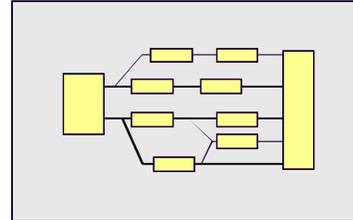
# Die 5 Bewertungs- stufen

Stage 1:  
**Activity** oriented



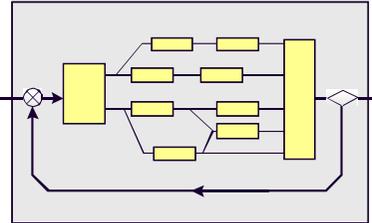
einzelne

Stage 2:  
**Process** oriented



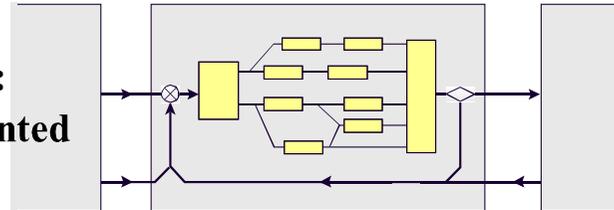
Gruppen

Stage 3:  
**System** oriented



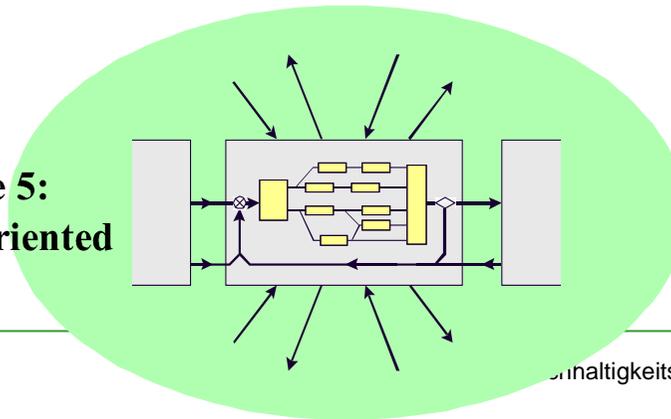
BOKU

Stage 4:  
**Chain** oriented



+ direkte  
Stakeholder

Stage 5:  
**Society** oriented



+ Gesellschaft

# Vereinfachtes Beispiel



## E-2. Bewusstsein und Grundlagen

**Leitfrage:** Inwiefern werden den Studierenden am Beginn ihres Studiums die Grundlagen von Nachhaltigkeit vermittelt? Inwiefern sind sich die Lehrenden der BOKU der Wichtigkeit von Nachhaltigkeits-Aspekten in der Lehre bewusst?

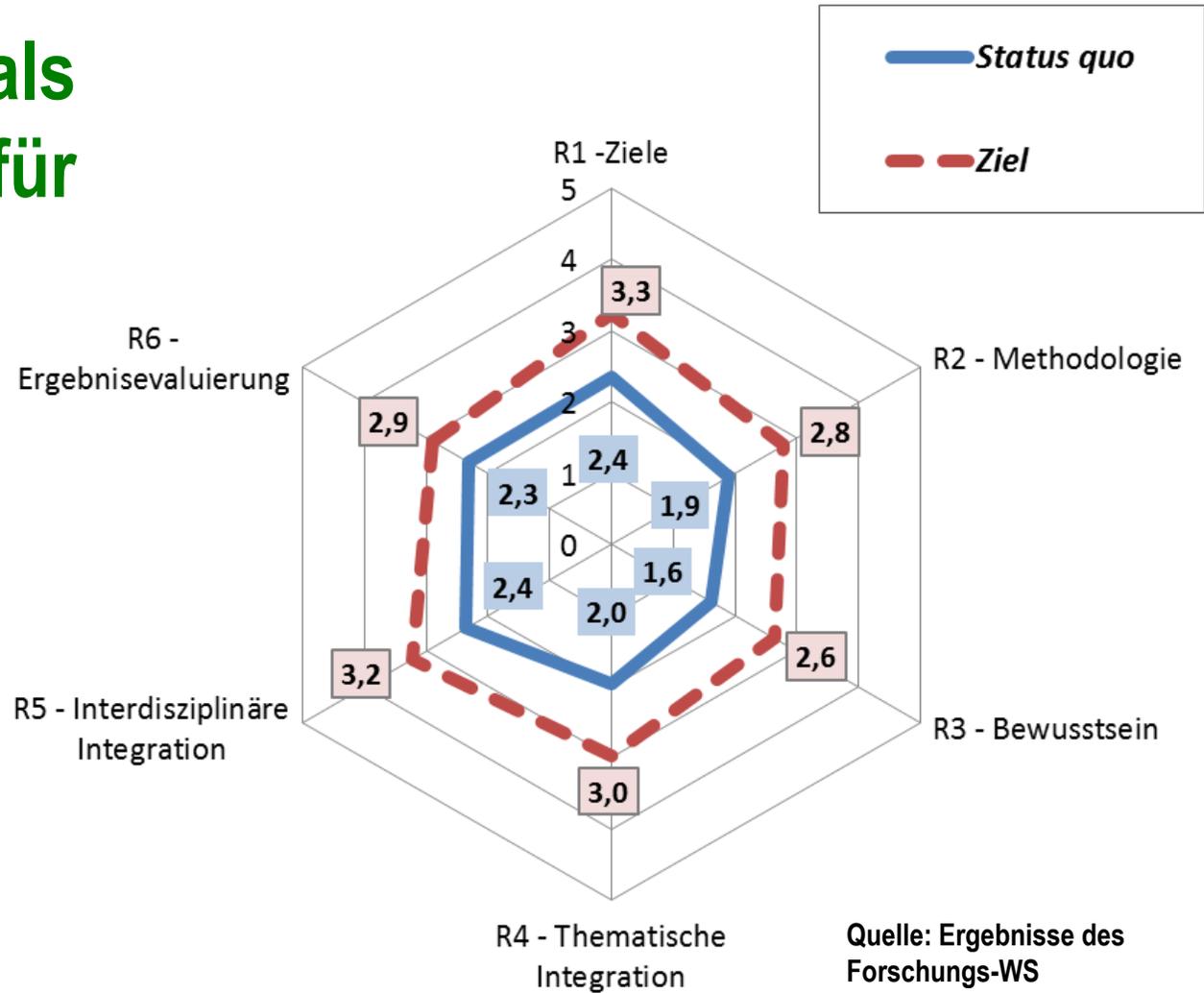
| Stufe 0                           | Stufe 1: orientiert an <b>Aktivitäten</b>   | Stufe 2: orientiert am <b>internen Prozessen</b>   | Stufe 3: orientiert am <b>System</b>  | Stufe 4: orientiert an <b>Prozessketten</b>   | Stufe 5: orientiert an der <b>Gesellschaft</b>  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| Keine diesbezüglichen Aktivitäten | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die grundlegenden Konzepte von Nachhaltigkeit werden am Beginn <b>einzelner Studiengänge</b> gelehrt.</li> <li>- <b>Einzelnen Lehrenden</b> ist die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine <b>gut gestaltete Einführung</b> in Nachhaltigkeit – inkl. Bezug zum eigenen Fach – wird für <b>viele Studiengänge</b> angeboten.</li> <li>- Die Einführung ist <b>multidisziplinär</b> gestaltet.</li> <li>- <b>Vielen Lehrenden</b> ist die Vermittlung von</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine gut gestaltete Einführung in Nachhaltigkeit – inkl. Bezug zum eigenen Fach – ist <b>Pflichtveranstaltung für alle StudienanfängerInnen</b> und expliziter Bestandteil des Qualifizierungsprofils.</li> <li>- Die Einführung ist <b>interdisziplinär</b> gestaltet.</li> <li>- Diese Einführung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VertreterInnen der Berufsfelder</b> der BOKU tragen signifikant zu dieser einführenden Pflicht-Lehrveranstaltung bei.</li> <li>- Die Einführung ist <b>inter- und transdisziplinär</b> gestaltet.</li> <li>- Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VertreterInnen der Gesellschaft</b> tragen signifikant zu dieser einführenden Pflicht-Lehrveranstaltung bei.</li> <li>- Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein <b>wichtiges Anliegen der Lehre und in der Interaktion mit der Gesellschaft</b> ist.</li> </ul> |

# Der Evaluierungsbogen

| AISHE 2.0 Score Form                       |  | Organization |   |   |   |            |                                  |
|--|--|--------------|---|---|---|------------|----------------------------------|
| Name                                       |  |              |   |   |   | Department |                                  |
| Function                                   | Manager / Researcher / Teacher / Student / Other |              |   |   |   | Date       |                                  |
| Lehre                                      | 0/?  | 1            | 2 | 3 | 4 | 5          | Remarks & good practice examples |
| E1 - <u>Lehrziele</u>                      |  |              |   |   |   |            | <i>status quo</i>                |
|  |  |              |   |   |   |            | <i>desired situation</i>         |
| E2 - Methoden                              |  |              |   |   |   |            | <i>status quo</i>                |
|  |  |              |   |   |   |            | <i>desired situation</i>         |
| E3 - Bewusstsein und grundlegende Konzepte |  |              |   |   |   |            | <i>status quo</i>                |
|  |  |              |   |   |   |            |                                  |

# Ergebnisspinne als Ausgangspunkt für die Diskussion

Gebildet aus den Durchschnittswerten der individuellen Bewertungen



# Gruppeneinteilung

## Kleingruppe 1:

- Lehrziele
- Bewusstsein und Grundlagen
- Ergebnisevaluierung

## Kleingruppe 2:

- Lehrmethoden
- Thematisch Integration
- Interdisziplinäre Integration

**Ich wünsche eine gute und spannende  
Diskussion!**