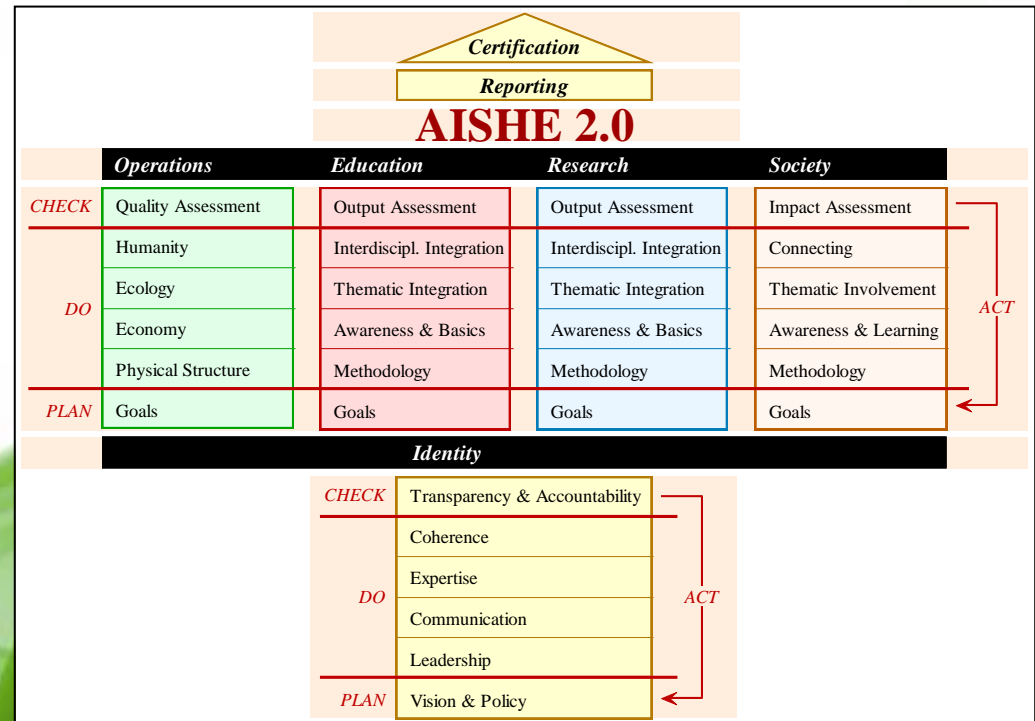


BOKU Nachhaltigkeitsstrategie

AISHE - Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education

Lisa Bohunovsky

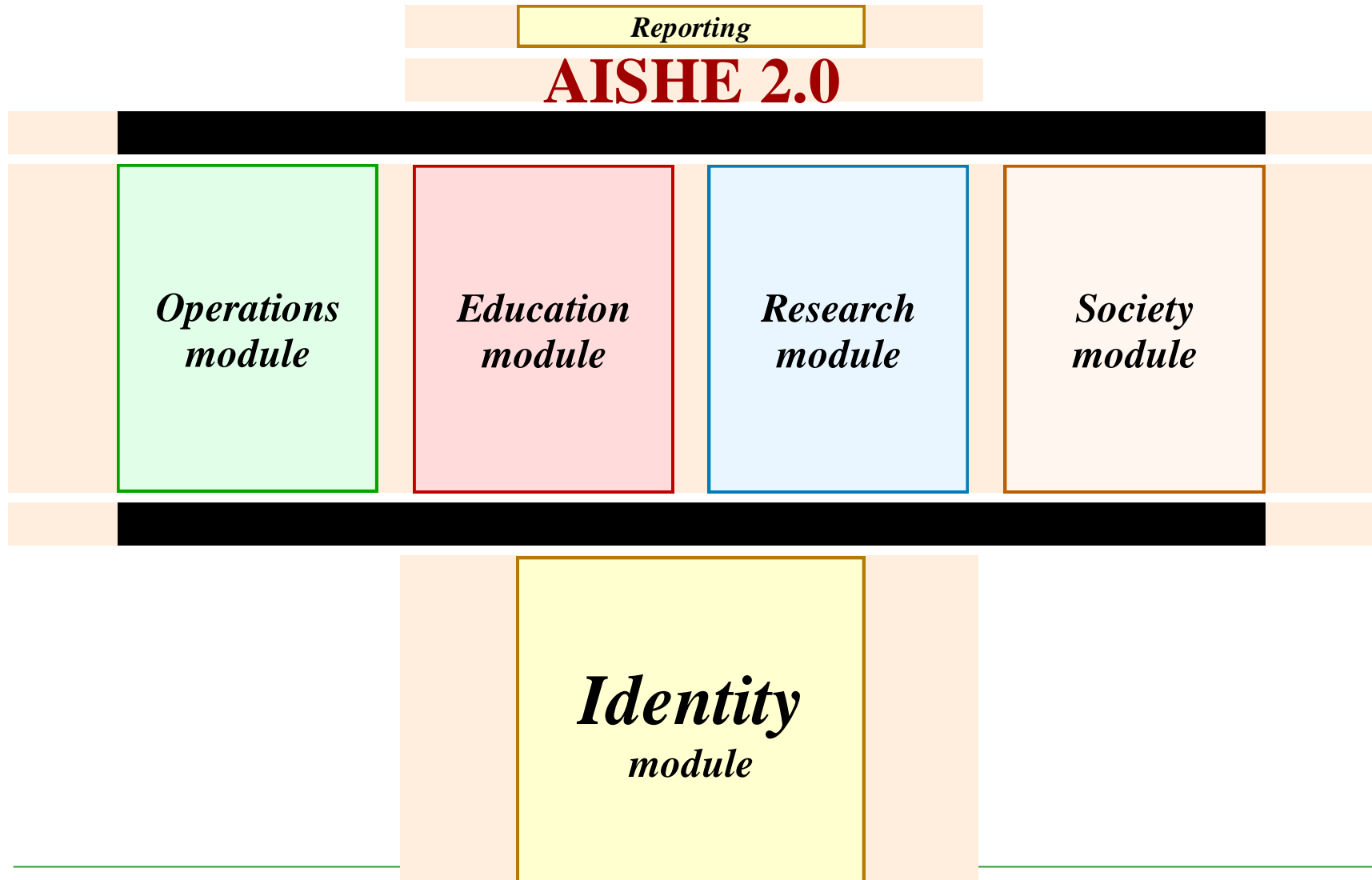


Hintergrund und Ziel

- **Self-assessment** instrument des RCE Vienna (AISHE 2.0)
 - Boku ist Mitglied des RCE

 - AISHE: universitäre Nachhaltigkeitsprozesse sind kontinuierliche **Lern- und Verbesserungsprozesse**
 - Am Beginn des Lernprozesses will AISHE einen konzeptionellen **Orientierungsrahmen** bieten
 - Als Tools um **über Nachhaltigkeit in der Forschung ins Gespräch zu kommen**
- Ziel ist die **Initiierung und Begleitung von internen Lern- und Verbesserungsprozessen** in Richtung einer nachhaltigeren Universität:

5 Module à 6 Kriterien mit je 5 Bewertungsstufen

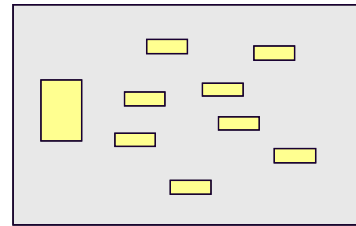


Die 6 Kriterien zu „Lehre“

1. Lehrziele
2. Lehrmethoden
3. Bewusstsein und Grundlagen
4. Thematisch Integration
5. Interdisziplinäre Integration
6. Ergebnisevaluierung

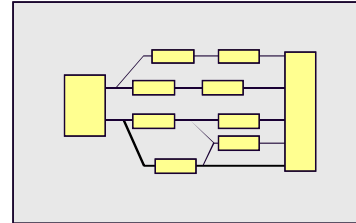
Die 5 Bewertungs- stufen

Stage 1:
Activity oriented



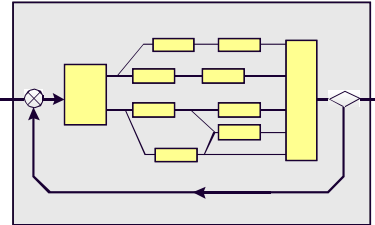
einzelne

Stage 2:
Process oriented



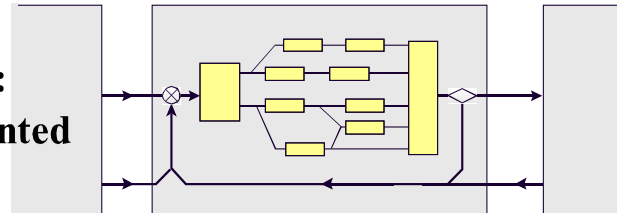
Gruppen

Stage 3:
System oriented



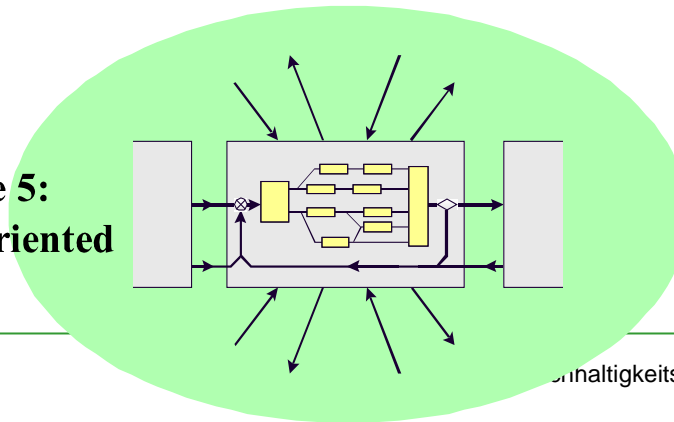
BOKU

Stage 4:
Chain oriented



+ direkte
Stakeholder

Stage 5:
Society oriented



+ Gesellschaft

Vereinfachtes Beispiel



E-2. Bewusstsein und Grundlagen

Leitfrage: Inwiefern werden den Studierenden am Beginn ihres Studiums die Grundlagen von Nachhaltigkeit vermittelt? Inwiefern sind sich die Lehrenden der BOKU der Wichtigkeit von Nachhaltigkeits-Aspekten in der Lehre bewusst?

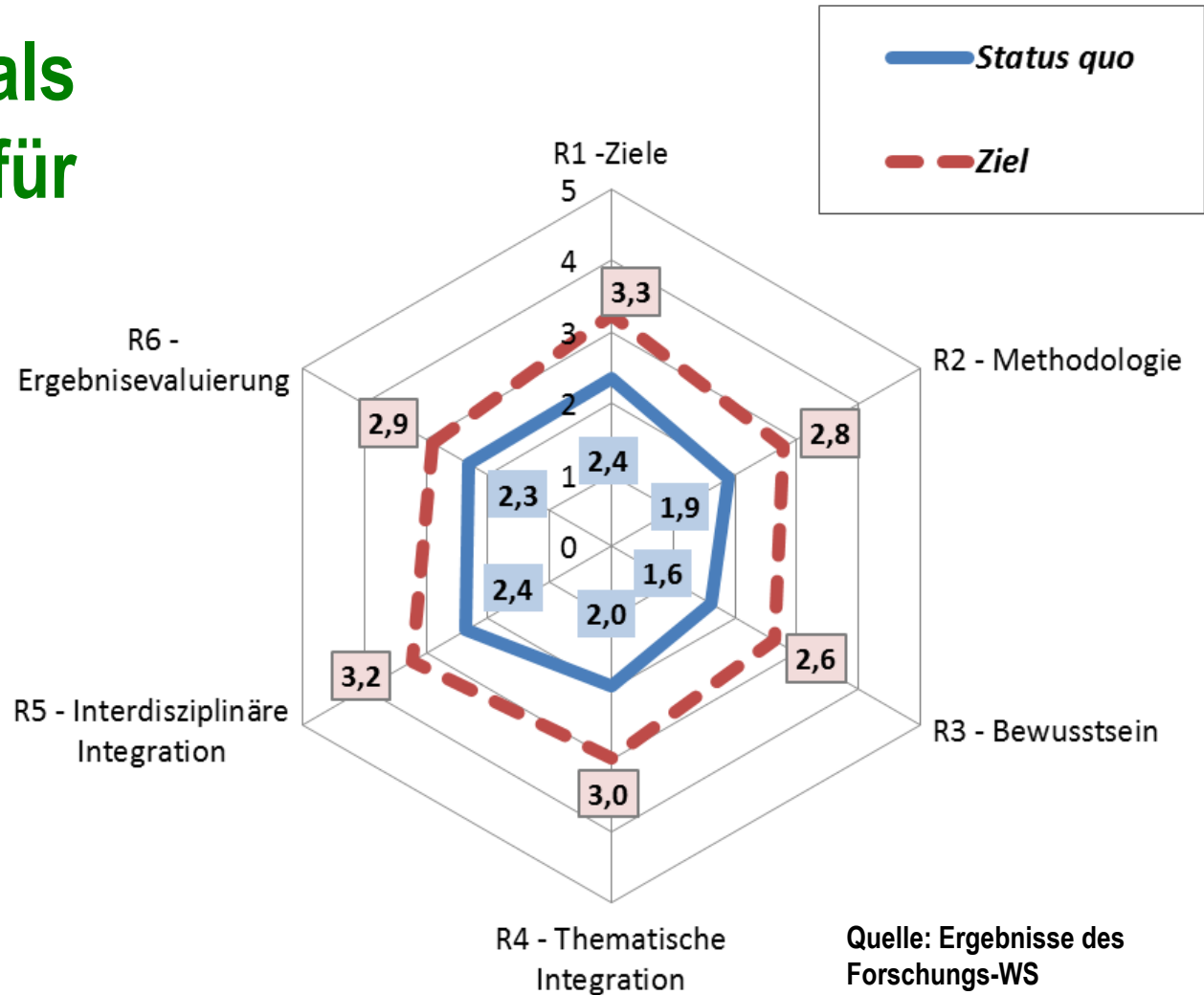
Stufe 0	Stufe 1: orientiert an Aktivitäten	Stufe 2: orientiert am internen Prozessen	Stufe 3: orientiert am System	Stufe 4: orientiert an Prozessketten	Stufe 5: orientiert an der Gesellschaft
Keine diesbezüglichen Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> - Die grundlegenden Konzepte von Nachhaltigkeit werden am Beginn einzelner Studiengänge gelehrt. - Einzelnen Lehrenden ist die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine gut gestaltete Einführung in Nachhaltigkeit – inkl. Bezug zum eigenen Fach – wird für viele Studiengänge angeboten. - Die Einführung ist multidisziplinär gestaltet. - Vielen Lehrenden ist die Vermittlung von 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine gut gestaltete Einführung in Nachhaltigkeit – inkl. Bezug zum eigenen Fach – ist Pflichtveranstaltung für alle StudienanfängerInnen und expliziter Bestandteil des Qualifizierungsprofils. - Die Einführung ist interdisziplinär gestaltet. - Diese Einführung 	<ul style="list-style-type: none"> - VertreterInnen der Berufsfelder der BOKU tragen signifikant zu dieser einführenden Pflicht-Lehrveranstaltung bei. - Die Einführung ist inter- und transdisziplinär gestaltet. - Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die 	<ul style="list-style-type: none"> - VertreterInnen der Gesellschaft tragen signifikant zu dieser einführenden Pflicht-Lehrveranstaltung bei. - Alle Lehrenden der BOKU sind sich bewusst, dass die Vermittlung von Nachhaltigkeitsaspekten ein wichtiges Anliegen der Lehre und in der Interaktion mit der Gesellschaft ist.

Der Evaluierungsbogen

AISHE 2.0 Score Form		Organization					
Name						Department	
Function	Manager / Researcher / Teacher / Student / Other					Date	
Lehre	0/?	1	2	3	4	5	Remarks & good practice examples
E1 - <u>Lehrziele</u>							<i>status quo</i>
							<i>desired situation</i>
E2 - Methoden							<i>status quo</i>
							<i>desired situation</i>
E3 - Bewusstsein und grundlegende Konzepte							<i>status quo</i>

Ergebnisspinne als Ausgangspunkt für die Diskussion

Gebildet aus den Durchschnittswerten der individuellen Bewertungen



Gruppeneinteilung

Kleingruppe 1:

- Lehrziele
- Bewusstsein und Grundlagen
- Ergebnisevaluierung

Kleingruppe 2:

- Lehrmethoden
- Thematisch Integration
- Interdisziplinäre Integration

**Ich wünsche eine gute und spannende
Diskussion!**