

# BOKU Nachhaltigkeitsstrategie

## Arbeitsgruppe „Lehre“

**Dominik Schmitz**



# Was heißt Nachhaltigkeit in der Lehre?

Auszüge aus BOKU Dokumenten

- **Nachhaltigkeit ist essenzielles Thema in der universitären Lehre:**  
...in zentralen Themen an der Schnittstelle Ökologie-Technik-Umwelt angedeihen zu lassen.. (NH-Bericht, Vision)
- ... Innerhalb des Lehrangebots an der Universität für Bodenkultur wird großes Augenmerk darauf gerichtet, **sowohl hard- als auch soft skills im Bereich nachhaltiger Entwicklung** zu vermitteln, die für die oben genannten Ziele notwendig sind. (NH-Bericht)
- **Multi- und interdisziplinäre Lehransätze** werden an der BOKU ... erfolgreich umgesetzt ... Denn die **BOKU-Kernkompetenzen aus Natur-, Ingenieur- sowie Wirtschafts- und Sozialwissenschaften** werden zu einem sinnvollen Ganzen verbunden.

# Nachhaltigkeit in der Lehre (inhaltlich)

- Nachhaltige Lehre zeichnet sich durch die Berücksichtigung **inhaltlicher Kriterien** (ökologische, ökonomische, soziale Dimension der Nachhaltigkeit) einer nachhaltigen Entwicklung aus. Die Fragen, die sich im Zuge der Bewertung der Lehrveranstaltungsinhalte stellen, sind:
  - Kommen diese wichtigen inhaltlichen Kriterien der Nachhaltigkeit in der Lehrveranstaltung vor?
  - Wird in der Lehrveranstaltung Wissen über diese Aspekte der Nachhaltigkeit vermittelt, d.h. werden die Studierenden darüber unterrichtet?
  - Kommt eine kritische Reflexion beispielsweise über nicht-nachhaltige Entwicklung bzw. gegenwärtige (Wirtschafts-)Wachstumsparadigmen vor?

# Nachhaltigkeit in der Lehre (didaktisch)

- Didaktische Kriterien (De Haan et al., 2008, Rieckmann, 2010, Lozano et al., 2003 und 2006, Ferrer-Balas et al., 2010)

<b>Ausgewählte didaktische Kriterien</b>
<b>Gesamtzusammenschau:</b> Systemorientierte Betrachtungen, holistische Perspektiven.
<b>Interdisziplinarität</b> und Multidisziplinarität; disziplinenübergreifende Erkenntnisgewinnung.
<b>Transdisziplinarität:</b> Praxisorientierung und Praxisbezug.
<b>Problem- und Projektorientierung</b>
<b>Diskussionsmethoden zu: Auseinandersetzung mit nötigen Veränderungen in Werten und Einstellungen</b>
<b>Diskussionsmethoden zu: Auseinandersetzung mit nötigen Veränderungen von nicht-nachhaltigen Paradigmen in Technologie und Ökonomie</b>
<b>Aufwertung der regionalen Ebene unter Berücksichtigung globaler Entwicklungen und Zusammenhänge:</b> regionale Orientierung, Kooperation der Universität im regionalen Umfeld.
<b>Aufwertung und Integration der Sozialwissenschaften und soft skills</b>

# Erste Bewertung von NH in der BOKU Lehre

- Im Auftrag des Rektorates befasste sich das gWN 2011 inwieweit BOKU LVA dem Gedanken der Nachhaltigkeit sowohl in inhaltlicher als auch in didaktischer Hinsicht Rechnung tragen.
- Erstellung eines Kriterienrasters
- Bewertung **ausschließlich auf Basis der LV Beschreibungen im BOKU-Online System** (die z.T. seit einigen Jahren nicht aktualisiert worden sind bzw. keineswegs die Vollständigkeit der gelehrteten Inhalte der jeweiligen LV's widerspiegeln)
- LVAs wurden in bestimmte Kategorien unterteilt (vgl. Angewandte LVA, Grundlagen-LVA, Sprach-LVA sowie BA-, MA- und DissertantInnen Seminare)
- Weitere Informationen <http://www.boku.ac.at/21160.html>

# Ergebnisse und Beispiele

Fasst man die Grundlagen LVA und angewandten LVA zusammen (ohne Sprachen und ohne Bakk.-, Master- und Diss. Seminare):

- 40% verfügen über mittlere bis hohe Nachhaltigkeitsrelevanz
- 60% der BOKU Lehrveranstaltungen weisen geringe bis keine Nachhaltigkeitsrelevanz auf

- Nachhaltige Entwicklung I, II, III, IV
- Bewertung nachhaltiger Entwicklung
- Vorsorgeorientiertes Umweltmanagement
- Sustainability Challenge
- Mut zur Nachhaltigkeit
- Governance Nachhaltiger Entwicklung
- Humanökologie
- Start up und Unternehmensplanung, Junior Enterprise

- Umweltethik
- Nachhaltigkeit, Ressourcenschutz und Naturgefahren (verpflichtend im Modul)
- Luftreinhaltung und Klimaschutz
- Naturschutzpraxis
- Agrarökologie – Übungen
- Ökologische Landwirtschaft und regionale Entwicklung
- ....

# Ergebnisse der Auftaktveranstaltung

## Aus dem Bereich Lehre:

- Engagierte Studierende
- UBRM Studium
- MINT Sustainicum
- Viele Nachhaltigkeits-Themen in der Lehre
- Lehre Kooperationen (z.B. mit Landesverteidigungsakademie, Sustainability Challenge etc.)
- Arbeiten an einem freien Wahlfachblock „Nachhaltige Entwicklung“

# Wie geht's nach dem Workshop weiter?

- Arbeitsgruppentreffen sind nun abgeschlossen
- Zusammenführung der Maßnahmen durch Kerngruppe (Dezember 2013)
- **Syntheseworkshop am 15. Jänner 2014**
- Vorbereitung zur Entscheidung: Kerngruppe und Rektorat
- Entscheidung und Beschluss der Nachhaltigkeitsstrategie durch Entscheidungsgruppe
- Ab 2014: Umsetzung der Maßnahmen über weitere Arbeitsschritte