

PLANUNGSMATRIX**Stadt und Umwelt im 19. Jahrhundert: Die Einführung der Kanalisation in London****Zielgruppe: IV. Jahrgang HTL****Für den fächerübergreifenden Einsatz in „Englisch“ und „Geschichte und Politische Bildung“****Dauer: 3 Stunden – möglichst geblockt**

Zeit	Lehr-/Lernziele	Inhalt	Methoden	Medien	Anwendungen/ Überprüfungen	Rückkopplung	Selbstreflexion
10 min	Motivation für das Thema – Vorwissen abrufen	Mutmaßungen über die Einführung der Kanalisation in London	Stummer Dialog	Tafel	Tafelbild	Haben die SchülerInnen mitgemacht?	Wie gehe ich damit um, wenn das Thema nicht auf Interesse stößt?
40 min	Texte verstehend lesen und exzerpieren können – Umweltsituation in London im 19. Jahrhundert beurteilen können	Stadthygiene in London im 19. Jahrhundert – Erfindung des Wasserklosetts – Input zur Umweltgeschichte	Textpuzzle – Texte in Gruppen lesen und exzerpieren – Ergebnisse in Expertengruppen austauschen	Kopierte Texte	Fragenrunde an alle am Schluss	Konnten die SchülerInnen die Fragen beantworten? Konnte Interesse für Umweltgeschichte aktiviert werden?	Eigenes Erarbeiten des Themas durch die SchülerInnen ermöglicht?
40 min	Englisch als Arbeitssprache in Geschichte für Quellenanalyse verwenden können	Analyse von Auszügen aus einer englischen Originalquelle: Edwin Chadwick, Report on the Sanitary Condition of the Labouring Population, London 1842, 368-372	Englisch als Arbeitssprache – Lesen und Diskutieren der Texte – eventuell Vorentlastung im Englischunterricht: Vokabeln; Kennzeichen von „älterem“ Englisch fächerübergreifender – Unterricht	Kopierte Texte	Diskussion Arbeitssprache Englisch – Transfer in die Gegenwart – Was hat sich an der Wahrnehmung von Umweltproblemen geändert?	Haben die SchülerInnen die Textausschnitte verstanden? Haben Sie in Englisch diskutieren können? Gibt es Unterschiede in der Lerngruppe, sind SchülerInnen „ausgestiegen“?	Ist ein fächerübergreifender Unterricht zustande gekommen, hat die Zusammenarbeit gut geklappt? Rollenverständnis? Arbeitssprache Englisch – Herausforderung, die ich bewältigen konnte?
50 min	Historische Bildquellen bzw. Karikaturen analysieren können	Analyse und Interpretation von zwei Karikaturen zur Wasserverschmutzung der Themse	Gruppenarbeit anhand von Leitfragen – Präsentation mit Folien	Folien	Vortrag der Ergebnisse – Nachfragen der MitschülerInnen – Eintragen ins Heft – Sicherung des Unterrichtsertrags	Konnten die SchülerInnen die Leitfragen beantworten?	Zeitmanagement der Gruppenarbeit – Nötige Flexibilität, auf unerwartete Ergebnisse zu reagieren?
10 min	Nachvollziehen von technischen Entwicklungen zur Problemlösung – eventuell Entstehen von neuen Risiken	Wahrnehmung von Umweltbedingungen in Vergangenheit und Gegenwart – mögliche Lösungen	Blitzlicht		Stellungnahme von jedem/jeder	Haben die SchülerInnen den Wandel in der Wahrnehmung und Interpretation von Umweltproblemen erkannt? Ist ein reflektiertes Bewusstsein entstanden?	Blitzlicht nicht weiter kommentieren