

PLANUNGSMATRIX

**„Energie aus dem Wald“
Zielgruppe: IV. und V. Jahrgang HTL
Doppelstunde (100 Minuten)**

Zeit	Lehr-/Lernziele	Inhalt	Methoden	Medien	Anwendungen/ Überprüfungen	Rückkopplung	Selbstreflexion
10 min	Sensibilisierung für und Wecken von Interesse am Thema „Holz als nachwachsende Energiequelle damals – heute“	Einleitung: Holz als nachwachsende Energiequelle in vorindustriellen Gesellschaften (Einführungstext)	Input LehrerIn	Tafel	Handout dazu wird nach dem Vortrag verteilt.	Fragen der SchülerInnen	War die Einführung verständlich? Konnte ich Interesse wecken?
15 min	Erfassen eines historischen Textes, Untersuchen auf Relevanz für heutige Umweltprobleme	Textbesprechung (Hintergrundtext)	Lesen einzeln oder als Gruppe Zusammenfassen der Aussagen und der Relevanz für heutige Umweltprobleme	Text Tafel		Zusammenfassung Fragen der SchülerInnen	Wurde der Text in seiner umwelthistorischen Relevanz und in Hinblick auf die folgenden Fragestellungen verstanden?
25 min	Umsetzen einfacher Zusammenhänge in mathematische Formulierungen Erfassen „unterrichtsferner“ Größen und Einheiten	Berechnungen (Fragen 1,2,3,6)	Input LehrerIn und Diskussion fremder Begriffe Selbstständiges Arbeiten in Schülergruppen	Handout mit Aufgabenstellung Datentabelle Lehrbücher Tafel	Ergebnisse werden auf der Tafel dargestellt	Fragen und Diskussion der SchülerInnen über Rechenweg	Wurde der Rechenweg verstanden? Wurden die Ergebnisse ermittelt?
25 min	Analyse von Rechenergebnissen in Hinblick auf eine übergeordnete Fragestellung fächerübergreifendes Denken	Kritische Diskussion (Fragen 4,5)	Einführung LehrerIn Selbstständiges Arbeiten in Schülergruppen	Plakate oder Overheadfolien	Ergebnisse werden in der jeweiligen Arbeitsgruppe auf Plakat oder Overheadfolie dargestellt.	Fragen der SchülerInnen	Wurde die Aufgabenstellung verstanden? Konnte ich Interesse wecken?
15 min	Zusammenfassung und Präsentation einer Gruppenarbeit	Präsentation der Ergebnisse	Präsentation durch ein Gruppenmitglied	Plakate oder Overheadfolien			Wurde die Aufgabenstellung verstanden?
10 min	Vergleichende Betrachtung divergierender Ergebnisse	Zusammenfassung und abschließende Diskussion	Offene Diskussion Unterschiedliche Lösungen werden diskutiert und ev. falsche Schlussfolgerungen korrigiert	Keine (ev. Tafel)		Teilnahme der SchülerInnen	Wurde die Arbeit verstanden? Konnte ich mit diesem Thema Interesse wecken?

Informationen zum Einsatz der Planungsmatrix finden Sie unter: www.didactics.eu/index.php?id=4