

PLANUNGSMATRIX

**„Industrialisierung und Lyrik
Zielgruppe: II. und III. Jahrgang HTL
Doppelstunde (100 Minuten)**

Zeit	Lehr-/Lernziele	Inhalt	Methoden	Medien	Anwendungen/ Überprüfungen	Rückkopplung	Selbstreflexion
10 min	Wecken von Interesse am Thema Industrialisierung in der Literatur	Einleitung: Grundlagen der industriellen Revolution	LehrerInnen-Vortrag	Tafel	Tafelbild wird von SchülerInnen mitgeschrieben.	Fragen der SchülerInnen	War die Einführung verständlich? Konnte ich Interesse wecken?
10 min	Erfassen eines historischen Gedichts	Lesen des Gedichtes, Erfassen des biografischen Hintergrundes des Autors	Lesen gemeinsam oder einzeln	Text Tafel	Auf grundsätzliches Verständnis prüfen	Fragen der SchülerInnen	Wurde das Gedicht im Hinblick auf die folgenden Fragestellungen verstanden?
30 min	Formale und inhaltliche Textanalyse und Textinterpretation	Gruppenarbeit: Bearbeitung des Textes und kritische Diskussion (Fragen 1, 2, 3)	Einführung LehrerIn, selbstständiges Arbeiten in Gruppen, Diskussion	Overheadfolien	SchülerInnen schreiben Folien	SchülerInnen können in der Gruppe die Fragen beantworten.	Wurde die Aufgabenstellung verstanden?
25 min	Inhaltliche Analyse, Auseinandersetzen mit gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Problemen.	Gruppenarbeit: Bearbeitung des Textes und kritische Diskussion (Fragen 4, 5)	Einführung LehrerIn, selbstständiges Arbeiten in Gruppen	Overheadfolien	SchülerInnen schreiben Folien	SchülerInnen können in der Gruppe die Fragen beantworten.	Wurde die Aufgabenstellung verstanden?
15 min	SchülerInnen präsentieren und argumentieren ihre Ergebnisse	Präsentation und Diskussion	Gruppenpräsentation, anschließend offene Diskussion	Overheadprojektor	Gruppenpräsentationen werden von SchülerInnen stichwortartig mitgeschrieben.	Beantwortung von Fragen zur Präsentation	Wurde die Arbeit verstanden? Waren die SchülerInnen bei der Präsentation bemüht / interessiert?
10 min	Vergleichende Betrachtung der Ergebnisse	Zusammenfassung und abschließende Diskussion	Offene Diskussion: Unterschiedliche Lösungen werden diskutiert und ev. „falsche“ Schlussfolgerungen korrigiert	Bei Bedarf Tafel		Teilnahme der SchülerInnen	Wurde die Arbeit verstanden? Konnte ich mit diesem Thema Interesse wecken?

Informationen zum Einsatz der Planungsmatrix finden Sie unter: www.didactics.eu/index.php?id=4