

PLANUNGSMATRIX**„Umweltverschmutzung im 19. Jahrhundert“****Zielgruppe: II. und III. Jahrgang HTL****Doppelstunde (100 Minuten)**

Zeit	Lehr-/Lernziele	Inhalt	Methoden	Medien	Anwendungen/ Überprüfungen	Rückkopplung	Selbstreflexion
10 min	Sensibilisierung für und Wecken von Interesse am Thema Umweltverschmutzung durch Verbrennung von Kohle	Einleitung: der Umstieg von Holz auf Kohle und die damit verbundenen Umweltprobleme (Einführungstext)	Input LehrerIn	Tafel	Art der Fragen der SchülerInnen	Fragen der SchülerInnen	War die Einführung verständlich? Konnte ich Interesse wecken?
15 min	Erfassen eines historischen Textes, Untersuchen auf Relevanz für heutige Umweltprobleme	Textbesprechung des Einstiegstextes (kurzer Auszug aus einem historischen Text)	Lesen einzeln oder als Gruppe, Zusammenfassen der Aussagen und der Relevanz für heutige Umweltprobleme	Text Tafel	Inhalt der Zusammenfassung und Fragen der SchülerInnen	Zusammenfassung, Fragen der SchülerInnen	Wurde der Text in seiner umwelthistorischen Relevanz und in Hinblick auf die folgenden Fragestellungen verstanden?
25 min	Anwenden einfacher chemischer Zusammenhänge auf umwelthistorische Fragen	Chemische Vorgänge bei der Verbrennung von Steinkohle (Fragen 1, 2, 3)	Input LehrerIn und Diskussion, selbstständiges Arbeiten in Schülergruppen	Handout mit Aufgabenstellung Lehrbücher Tafel	Ergebnisse werden auf der Tafel dargestellt	Fragen und Diskussion der SchülerInnen	Wurde der chemische Prozess verstanden? Wurden die Ergebnisse ermittelt?
25 min	Analyse der Ergebnisse in Hinblick auf eine übergeordnete Fragestellung, fächerübergreifendes Denken	Kritische Diskussion anhand der eigenen Überlegungen und des Textes (Fragen 4, 5)	Einführung LehrerIn, selbstständiges Arbeiten in Schülergruppen	Plakate oder Overheadfolien	Ergebnisse werden in der jeweiligen Arbeitsgruppe auf Plakat oder Overheadfolie dargestellt	Fragen der SchülerInnen	Wurde die Aufgabenstellung verstanden? Konnte ich Interesse erwecken?
15 min	Zusammenfassung und Präsentation der Gruppenarbeit	Präsentation der Ergebnisse	Präsentation durch ein Gruppenmitglied	Plakate oder Overheadfolien, Overheadprojektor	Mündliche Präsentation vor der Klasse	Beantwortung von Fragen zur Präsentation	Wurden die zentralen Punkte präsentiert?
10 min	Vergleichende Betrachtung divergierender Ergebnisse	Zusammenfassung und abschließende Diskussion	Offene Diskussion: Unterschiedliche Lösungen werden diskutiert und ev. „falsche“ Schlussfolgerungen korrigiert	Keine (ev. Tafel)		Teilnahme der SchülerInnen	Wurde die Arbeit verstanden? Konnte ich mit diesem Thema Interesse wecken?

Informationen zum Einsatz der Planungsmatrix finden Sie unter: www.didactics.eu/index.php?id=4