

Sparkling Science



**Unsere Umwelt hat Geschichte –
SchülerInnen auf der Suche nach den
Wurzeln unserer Umweltprobleme**

Sparkling Science...

...ist ein Forschungsförderungsprogramm des Ministeriums für Wissenschaft und Forschung.

...setzt auf echte Partnerschaft zwischen SchülerInnen / LehrerInnen und WissenschaftlerInnen.

... dient der Nachwuchsförderung und der wissenschaftlichen Innovation.

Warum Umweltgeschichte?

- Umweltgeschichte leistet einen Beitrag zur Transformation in eine nachhaltige Gesellschaft, denn eine solche Gesellschaft braucht eine längerfristige Perspektive im Umgang mit der Natur.
- Umweltgeschichte ist derzeit kein Teil der Lehrpläne an Schulen.
- Auch in der wissenschaftlichen Landschaft ist Umweltgeschichte in Österreich neu.
- Daher eignet sich dieses Feld für gemeinsames Forschen.

„Unsere Umwelt hat Geschichte“

...erzielt neue Forschungsergebnisse zur
lokalen Umweltgeschichte Österreichs.

...bringt Umweltgeschichte als Thema in die
Schule.

...liefert Erkenntnisse über gemeinsames
Lernen zwischen Schule und Wissenschaft.

Was kann das für Sie bedeuten?

...Kennenlernen von Inhalten und Methoden
des umwelthistorischen Arbeitens.

...Nachdenken und Forschen zu
umwelthistorischen Themen des eigenen
Interesses.

...Austausch mit UmwelthistorikerInnen und
gemeinsames Lernen.

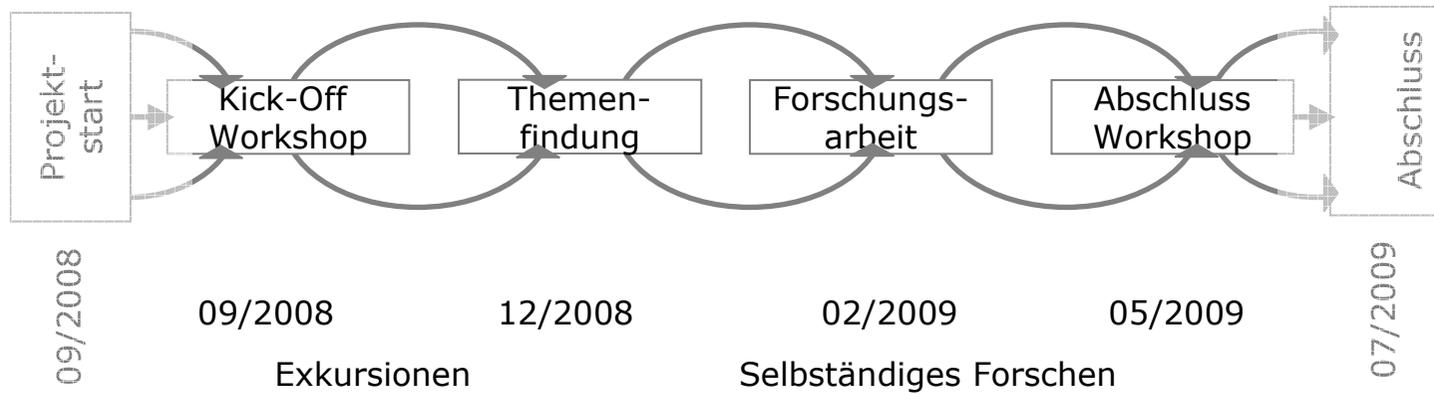
Was kann das für Sie bedeuten?

...Einfluss nehmen auf die umwelthistorische
Forschung in Österreich.

...ein Zertifikat für jedeN SchülerIn, der/die
teilgenommen hat.

...Orientierungsmöglichkeit für die
Diplomarbeit und spätere Ausbildungswahl.

Prozess



Produkte

Zum Beispiel

Präsentation vor SchülerInnen und der interessierten Öffentlichkeit

Plakat für Ausstellung in der Schule oder wissenschaftliche Konferenzen

Digitale Materialien (Texte, ppt-Präsentationen) für Online-Veröffentlichung

...und in weiterer Folge

...Lehrmaterial für andere Schulklassen

...LehrerInnenfortbildungen

...Wissenschaftliche Veröffentlichungen

Was ist gemeinsam zu entscheiden?

- Welche Themen wollen wir gemeinsam bearbeiten?
- Welche Exkursionen sind dazu notwendig? (Was ist machbar?)
- Welcher Zeitplan ist in Ihr Schuljahr integrierbar?
- Wie können Ihre Forschungsergebnisse geeignet präsentiert werden?

Sind Fragen unbeantwortet geblieben?

- Ziele des Projektes
- Produkte des Projektes
- Zeitplan
- Fixpunkte, Flexibilitäten